

普通心理学试卷 1 答案

一、填空题

1. 非参与观察 参与观察
2. 信度 效度
3. 自我意识 对周围环境的
4. 音调 音响 音色
5. 感觉记忆系统 短时记忆系统 长时记忆系统
7. 变通 流畅 独特

二、名词解释

1. **调查法**：是就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。
2. **意识**：是指人以感觉、知觉、记忆和思维等心理活动过程为基础的系统整体，对自己身心状态与外界环境变化的觉知和认识。
3. **别感觉阈限**：刚刚能引起差别感觉的两个同类性质刺激物之间的最小差异量。
4. **前摄抑制**：指先前的学习与记忆对后继学习与记忆的干扰作用。
5. **功能固着**：即指个体在解决问题时只看到某种事物的通常功能，而看不到它的其他方面的功能。

三、单项选择题

1. A 2. C 3. B 4. B 5. A
6. B 7. A 8. C 9. D 10. D

四、简答题

1. 简述心理学研究的基本原则。

答：心理学研究的基本原则有：客观性原则、发展性原则。

2. 简述意识的监控功能表现。

答：监控功能包括两个方面：

可以监视自己内部心理活动和外部环境的刺激信息。

可以调节和控制自身状况与周围环境之间的相互关系。

3. 简述不同感受的相互作用。

答：不同感受的相互作用：某种感觉器官受到刺激而对其他器官的感受性造成影响，使其升高或降低，这种现象称为不同感受的相互作用。

4. 简述常用的记忆测量方法。

答：常用的记忆测量方法，回忆法、再认法、节省法和重建法。

5. 简述影响概念形成因素。

答：学生过去的经验 学生的认知能力 有关特征与无关特征
变式 下定义 概念体系

五、论述题

1. 论述黑林四色说。

答：四色说又称桔抗说，由德国生理学家黑林(E. Hering)于1874年提出。他假设视网膜上存在着三对感光视素，即黑—白视素、红—绿视素、黄—蓝视素。在光刺激下每对视素产生分解或合成的过程。光刺激时，黑—白视素分解，产生白色经验；无光刺激时，黑—白视素合成，产生黑色经验。同样，红光刺激时，红—绿视素分解，产生红色经验；绿光刺激时，红—绿视素合成，产生绿色经验。在黄光刺激时，黄—蓝视素分解，产生黄色经验；蓝光刺激时，黄—蓝视素合成，产生蓝色经验。

现代神经生理学研究发现，视网膜中存在着三种锥体细胞，它们分别对红、绿、蓝三色光敏感。另外，在视觉传导通路上也发现对黑—白、红—绿、黄—蓝三类反应起桔抗作用的感光细胞。四色说可以较好地解释色盲以及正负后像等现象，但却无法解释三原色混合可以获得光潜上众多相似颜色视觉的现象。

2. 结合自己的学习谈谈如何有效的组织复习。

答：及时复习

合理分配复习时间

试图回忆与反复阅读相结合

动员多种感官进行多样化的复习

活动有助于记忆。



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 2 答案

一、填空题

1. 认知过程 情感过程 意志过程
2. 信号性反应
3. 抽象的概念 感知表象即感性形式
4. 越小
5. 明暗对比 和颜色对比
6. 抽象化 类化 辨别
7. 编码 储存 提取

二、名词解释

1. **发展性原则**：是指把人的心理活动看作动态、变化发展过程的研究原则。
2. **反映**：通常指机体接受和回答客观事物影响的活动过程。
3. **心理物理定律**：用于揭示物理刺激的强度与它所引起感觉强度之间的关系，由费希纳律提出。
4. **陈述性记忆**：对有关事件和事实性信息的记忆；可用语言传授，提取过程需要意识参与。
5. **思维**：是人脑对客观现实间接和概括的反映。

三、单项选择题

1. C 2. B 3. D 4. B 5. A
6. C 7. E 8. B 9. C 10. D

四、简答题

1. 简述简述心理学的研究方法。

答：心理学的研究方法有观察法，实验法，调查法，测验法。

2. 简述动物心理的发展阶段。

答：（一）感觉阶段（二）知觉阶段（三）思维萌芽阶段

3. 简述韦伯定律。

答: 韦伯定律 : 19 世纪德国生理学家韦伯发现, 在广泛的范围内, 差别感觉阈限与原刺激量的比值是一常数。 $K = \Delta I / I$ 。

4. 简述记忆的种类

答: 根据记忆内容的不同分: 形象记忆、情绪记忆、逻辑记忆、动作记忆

根据长时记忆的线索分: 情景记忆、语义记忆

根据记忆时意识参与的程度分: 内隐记忆、外显记忆

根据信息加工处理与存储的方式不同分: 陈述性记忆、程序性记忆

5. 简述思维的种类。

答: 根据思维过程中的凭借物的不同: 动作思维、形象思维、抽象思维

根据思维探索目标的方向不同: 聚合思维 发散思维

根据思维的结果是否经过明确的思考步骤和对过程是否清晰的认识分: 直觉思维、分析思维

根据思维的创新程度: 常规性思维、创造性思维

五、论述题

1. 论述共鸣理论。

答: 赫尔姆霍茨提出共鸣理论, 指出耳蜗是一排在空间上对不同频率调谐的分析器, 在基底膜上每一根长短不同的纤维都与不同的频率相调谐。他认为基底膜的纤维在感受声波振动时, 由于其长短不同, 蜗底端较窄, 蜗顶端较宽, 对不同频率的声音产生共鸣。对高频声音, 短纤维与之发生共鸣作出反应; 对低频声音, 长纤维与之发生共鸣作出反应。基底膜上有 24000 条纤维, 分别对应不同频率的声音。但是, 以后的科学研究发现, 基底膜是由相互交织在一起的纤维组成的, 因此每一根横纤维作为一种共鸣器对不同的频率单独发生反应看来是不可能的。

2. 结合实际, 谈谈如何培养学生的创造性思维。

(1) 激发学习动机, 培养学习兴趣和求知欲

(2) 运用发展创造性思维策略，培养创造性思维能力。

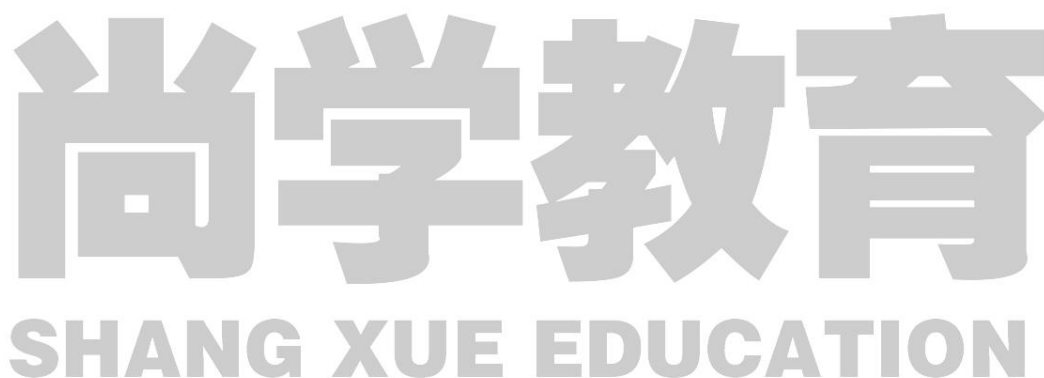
斯滕伯格和格里格伦科提出的 12 种策略：重新界定问题、质疑并分析假设、销售创意、产生想法、了解知识的两面性、认识困难并克服困难、合理冒险、容易模糊性、增强自我效能感、发现真正的兴趣、延迟满足、示范创造性；

(3) 创新课堂教学，培养学生创造性思维。

(4) 改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为；

(5) 培养学生的发散思维、聚合思维和互联网思维的能力；

(6) 引导学生积极参与创造性活动。



普通心理学试卷 3 答案

一、填空题

1. 自变量 因变量 控制变量
2. 物质运动 脑 生理反应
3. 人脑 个别
4. 反比
5. 有固定答案 未定答案
6. 定势
7. 记忆恢复
8. 暂时性遗忘 永久性遗忘

二、名词解释

1. **客观性原则**:是指心理学研究要从心理活动产生所依存的客观条件及其表现和作用来揭示其发生发展的规律性。
2. **感应性**:是指生物有机体能对于其生命活动具有直接关系的刺激作出反应,表现为趋利避害的生物特性。
3. **感觉**:是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。
4. **保持**:是人的知识经验在头脑中的储存和巩固的过程,不仅是记忆的标志,也是回忆或再认的重要条件。
5. **直觉思维**:一种非逻辑思维,是人脑对于突然出现的新问题,新事物和新现象能迅速理解并作出判断的思维方式。也是一种直接的领悟性的思维方式;

三、单项选择题

1. A 2. C 3. D 4. A 5. A
6. B 7. D 8. D 9. B 10. A

四、简答题(本大题共 5 小题,每小题 8 分,共 40 分。)

1. 简述心理学的任务。

答：心理学的任务是：陈述心理现象、解释心理现象、预测心理现象及调控心理活动与行为。

2. 简述意识的三个基本功能。

答：（一）觉知功能

（二）能动性功能

（三）选择和监控功能

3. 简述明适应和暗适应。

答：明适应又称光适应，由暗处到光亮处，视觉感受性下降的现象。

暗适应从亮处到暗处，视觉感受性逐渐增高的现象。

4. 简述艾宾浩斯遗忘曲线。

答：艾宾浩斯遗忘曲线：遗忘在学习之后立即开始，遗忘的过程最初进展得很快，以后逐渐缓慢。艾宾浩斯认为“保持和遗忘是时间的函数”。

5. 简述问题解决的思维活动的三个条件。

答：必须具有明确的目的性、必须有一系列操作程序、必须有思维认知成分的参与

五、论述题

1. 论述遗忘的原因学说。

答：记忆消退说，强调生理活动过程对记忆痕迹的影响，认为遗忘是由于记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱，以致最后消退的结果。

干扰抑制说，认为遗忘是由于学习和回忆之间受到其他刺激干扰的结果，一旦排除了这些干扰，记忆就恢复。

前摄抑制指先前的学习与记忆对后继学习与记忆的干扰作用。后摄抑制指后继学习记忆对先学习材料的保持和回忆的干扰作用。长时记忆和短时记忆的遗忘都于抑制有关
动机性遗忘说，即压抑说，认为遗忘是由于某种动机的压抑所致。

线索依赖遗忘理论，认为遗忘不是由于痕迹的消退，而是因为检索困难所致。

2. 论述思维与语言的关系。

答：思维与语言有密切关系：

- (1) 语言是思维活动的物质载体；
- (2) 语言是思维活动的核心元素；
- (3) 语言是思维活动内容和结果的记载或表达的工具；
- (4) 语言是人们思想互相交流的工具；
- (5) 新概念的形成通常归结为创造一个新词或赋予旧词以新的含义。

思维与语言的区别：

- (1) 思维是心理现象，语言是物质现象；
- (2) 思维同客观事物的关系是反映与被反映的关系，其间有必然的联系；而语言同客观事物的关系是标志与被标志的关系，其间没有直接的必然联系；
- (3) 思维的核心元素是概念，而语言的核心元素是词；
- (4) 思维过程的规律具有全人类性，而语言的语法规则因民族而异，具有民族性。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 4 答案

一、填空题

1. 意志
2. 人格倾向性 人格心理特征
3. 劳动 语言 社会历史条件
4. 形象记忆 情绪记忆 逻辑记忆 动作记忆
5. 提高 降低
6. 言语 本质特征及内部规律
7. 概念

二、名词解释

1. **实验法**: 指有目的、有计划地控制条件,使被试产生某种心理活动,然后进行分析研究,以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。
2. **自我意识**: 是指人对于自身内心世界的有意识的反映,包括自己的感知、思考和体验、愿望和动机以及客观事物与自身利害关系的反映,是借助于思维活动来实现的。
3. **闪光融合**: 是指单位时间内闪光的次数增加到一定程度,人眼则不再将其分辨为单个闪光而将其感觉为一个稳定的连续光。
4. **程序性记忆**: 是对具有先后顺序的活动的记忆。包括心智技能和动作技能,通过多次尝试获得,提取过程不需要意识参与。
5. **问题解决**: 指一系列有目的的指向性的认知操作过程。

三、单项选择题

1. B 2. B 3A 4. D 5. D
6. B 7. C 8. B 9. E 10. C

四、简答题

1. 简述心理学发展过程中的主要学派及其创立者或代表人。

答：构造主义，其创始人为冯特，铁钦纳什代表人物。

机能主义，创始人詹姆斯，杜威、安吉尔、卡尔是其代表人物。

行为主义，其创始人华生。

格式塔心理学，其创立者韦特海默，代表人物有考夫卡、科勒。

精神分析，其创立者为弗洛伊德。

人本主义，它的创立者是马斯洛罗杰斯

认知心理学。

2. 述意识的能动性功能表现。

答：有三个方面： 意识活动的目的性和计划性；

意识活动的创造性，意识通过实践对客观现实的反映是主动的；

意识的前进性。

3. 简述对数定律。

答：对数定律是费希纳在韦伯的研究上提出的。心理感觉量与物理刺激量的对数值成正比。

$S=KlgI$ 公式中 S 为感觉量, K 为常数, I 为刺激量。

这公式表明, 刺激强度的变化和它所引起的感觉变化之间的关系是非线性的, 感觉的变化要比刺激强度的增长慢, 即心理感觉量与物理刺激量的对数值成正比。

用费希纳的话来描述: 当刺激强度按几何级数增加时, 感觉强度只按算术级数增加, 费希纳定律在许多感觉领域的研究中得到了验证, 然而它只适用于中等强度的刺激范围。

4. 简述遗忘影响因素

答：识记材料的意义和作用、识记材料的数量、学习程度以及材料的序列位置。

5. 简述创造性思维四个特点。

答：（1）新颖性：创造思维最本质的特征。

（2）创造性思维是发散思维与聚合思维相结合的产物

（3）创造性想象的积极参与

(4) 灵感状态

五、论述题

1. 论述人类意识和动物心理的本质区别

答：(一) 意识有客观环境的意识和自我意识，人类能够把自己同自然界相互区别开来，是人作为主体而与客观世界相对立。

(二) 意识是以抽象的概念形式反映客观事物为主要特征的，动物是以具体形象的感知表象即感性形式来反映客观事物的，感性反映只停留在事物的表面想象，只能满足动物适应环境的生存需要。

(三) 意识离不开语言而动物的感性反映形式并不需要语言。

(四) 意识和动物心理具有不同的物质器官。人类意识的物质器官是人脑和人的高级神经系统，动物心理的物质器官是大脑和神经系统。

2. 结合自己的日常生活，阐述人的心理过程的几个方面及其相互关系。

答：三者之间的关系：

相互联系，相互作用构成一个有机整体。

认识过程是基础。没有认识活动，不会产生情绪情感，不可能有坚强的意志。

情绪情感和意志反作用认识过程。没有人的情绪情感的推动或缺乏坚强的意志，人的认识活动就不可能发展和深入。

因此人的认识过程和意志过程总是伴随着情绪情感活动，意志过程又总是以一定的认识活动为前提，而人的情绪情感和意志活动，又促进了人的认识的发展

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 5 答案

一、填空题

1. 问卷法
2. 条件反射
3. 酝酿期 豁朗期 验证期
4. 运动觉 平衡觉 内脏感觉
5. 联想
6. 创造思维 创造想象
7. 优柔寡断 草率决定
8. 惊奇 兴趣

二、名词解释

1. **效度**：某心理测验或实验研究得到的结果是研究者所要测量的心里变量或品质。
2. **突触**：指一个神经元与另一个神经元彼此接触的部位。
3. **创造思维**：以新颖独创的方法解决问题的思维过程。
4. **声音的掩蔽**：是指两个声音混合同时到达耳朵，人对一个声音的感受性会受另一个声音的存在而降低。
5. **再认**：是指经验过的事物再次出现感到熟悉并能识别和确认的过程。

三、单项选择题

1. C 2. A 3. B 4. B 5. A 6. C 7. C 8. B 9. A 10. D

四、简答题

1. 简述典型的反射弧包括的五个部分。

答：感受器、传入神经、神经中枢、传出神经和效应器。

2. 简述耶基斯多德森定律。

答：唤醒水平（动机水平）和问题解决效率之间关系。

良好的情绪状态可以提高思维活动积极性，推动问题的解决。消极的情绪状态会干扰问题的解决。

3. 简述感觉的意义。

答：感觉是人的认识过程的初级阶段，是人认识客观世界的开端，也是意识形成和发展的基本成分。

只有在感觉所获得的信息基础上，其他高级的复杂的心理活动才会产生并得到发展

感觉提供了个体生存的重要线索或依据，也为个体及时把握客观环境产生新的认识、维持身心健康提供了重要保证。

4. 简述影响识记的因素。

答：识记的目的 学习者的态度 材料的数量和性质
对材料的理解程度

5. 简述言语特点。

答：目的性、开放性、规则性、离散型、社会性和个体性、流行性。

五、论述题

1. 论述影响问题解决的因素。

答、问题情境：（1）问题情境中物体和事件的空间排列不同，能促进或妨碍问题解决。

（2）问题元素的空进集合方式不同，问题解决的难易程度也不一样。

（3）问题情境中所包含的物体或事实太少与太多都不利于问题的解决。

认知结构的限制即指个人面对问题时，对问题的认识、看法和印象等方面的心理反应。

定势即指心理活动的一种准备状态。

功能固着即指个体在解决问题时只看到某种事物的通常功能，而看不到它的其他方面的功能。

动机和情绪状态

2. 结合自己的日常学习，阐述记忆术。

答：PQ4R 法

预习、提问、阅读、复述、回忆、复习。

精致性复述：是指对那些无意义联系的材料人为的赋予某些逻辑意义或联想的结构，以提高记忆的效果，如定位记忆法、串联法、形象控制法、联想法。



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 6 答案

一、填空题

1. 单眼线索 生理线索 双眼视差
2. 合作性 简略性 反应性
3. 直观性 概括性 可操作性
4. 可塑性
5. 态度 行为方式
6. 采纳决定 执行决定
7. 社会因素

二、名词解释

1. **知觉**：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体的反映。
2. **先天语言生成说**：乔姆斯基提出，认为婴儿在出生时，脑中便已建立了让他们能够说话和理解话语的结构，并把所有那些能让人们说话的结构统称为语言习得机制。
3. **表象概念**：是当感知过的事物不在眼前时，人们在头脑中出现的关于该事物的形象。
4. **性格**：是人在对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式中所表现出了的人格心理特征。
5. **意志**：指一个人自觉地确定目的，并根据目的来支配和调节自己的行为，克服种种困难以实现预定目的的心理过程。

三、单项选择题

1. C 2. D 3. D 4. A 5. A 6. A 7. A 8. B 9. B 10. D

四、简答题

1. 简述知觉的基本特征。

答：知觉的整体性、知觉的选择性、知觉的理解性、知觉的恒常性。

2. 简述言语种类。

答：对话言语、独白言语、书面言语、内部言语。

3. 简述表象的种类。

答：按创造性程度不同分记忆表象和想象表象；

按感知通道不同分视觉、听觉、运动等表象

按对象的范围和概括程度不同：个别表象（六和塔）和一般表象（宝塔）；

遗忘象：在刺激停止作用后，脑中继续保持的异常清晰的鲜明的表象。

4. 简述性格特征。

答：态度特征 意志特征 情绪特征 理智特征

5. 简述意志行动的基本特征。

答：意志行动是有目的的行动

随意运动是意志行动的基础：意志行动表现在人的随意运动中。

意志行动与克服困难相联系：意志力水平以克服困难的性质和努力程度加以衡量的。

五、论述题

1. 论述儿童的言语发展阶段性及特点。

答：（一）牙牙学语阶段

发生在5、6个月左右，类似于成人言语中所用的声音，并能将辅音和元音相结合而连续发出。

从牙牙学语期开始，幼儿在发音方面经历着两个相反相成的过程，一方面逐步增加符合母语的声音，另一方面逐步淘汰环境中不用的声音。

牙牙学语的作用主要是通过这一阶段，学会调节和控制发音器官的活动，为以后真正的言语产生和发展打下牢固的基础。

（二）单词句阶段

在1岁左右。特点：1、和动作表情紧密结合

2、意义不太明确，语言不太清晰，成人必须根据儿童所在情境和语调线索来推断其意思

3、词性不确定，经常把名词当做动词使用

（三）双词或三词组合阶段

1岁半到2岁开始，儿童还出现了由双词或三词组合在一起的语句。

儿童双词的发展起先比较缓慢，以后发展急剧增加，在比较短的时间，逐渐出现了词的大量组合，并开始能适当的用单词或两个词组合起来粗略的表达语义关系。

（四）完整句阶段

2-3岁可以说出由主语和谓语组成的句子。句法发展的过程是从无修饰的简单句到有修饰的简单句，最后能够使用连词构成复合句。

儿童的言语发展到3-5岁时变得异常复杂化，一方面儿童使用的句子增长，词汇量扩大。儿童造句所使用的方式也发生了变化，5岁左右开始使用具有成人语句特点的修饰句和反义疑问句。

2. 结合自己的日常学习，论述意志品质的培养。

- 1、加强目的性教育，注意培养道德情感；
- 2、组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验；
- 3、加强意志的自我锻炼。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 7 答案

一、填空题

1. 动景运动 诱导运动 自主运动
2. 展开性 随意性 计划性
3. 再造想象 创造想象 幻想
4. 意志行动是有目的的行动 随意运动是意志行动的基础
意志行动与克服困难相联系
5. 外倾直觉型
6. 表面特质 根源特质

二、名词解释

1. **空间知觉**：是对事物的形状、大小、深度、方位等空间特性的知觉，是对多种分析器协同活动的结果
2. **语言**：是以词为基本结构单位，以语法为结构规则的符号系统。
3. **想象**：是人脑对已有表象进行加工改造而创造新形象的过程。
4. **双趋冲突**：指一个人必须对同时出现的两个具有相同吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。
5. **性格的态度特征**：主要是在处理各种社会关系方面的性格特征。

三、单项选择题

1. A 2. B 3. D 4. A 5. A 6. D 7. C 8. C 9. B 10. B

四、简答题

1. 简述知觉恒常性的类型。

答：知觉恒常性有四种：大小恒常性、明度和颜色恒常性、形状恒常性、方向恒常性。

2. 简述言语的功能：

答：交际功能：

思维功能：

调节功能包括自我调节、个体调节、群体条件、族际调节。

创造功能

3. 简述发展创造想象的条件。

答：创造动机；

扩大知识范围，增加表象储备；

积极的思维活动；

灵感和艰巨劳动。

4. 简述意志行动体现。

答：意志行动目的性和计划性

意志行动主动性和创造性

意志行动前进性

意志行动必须符合客观规律

5. 简述人格的基本特征。

答：特征一：整体性

特征二：稳定性和可塑性

特征三：独特性

特征四：社会性和生物性

五、论述题

1. 论述知觉的基本特征。

答：（1）知觉的整体性，是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。

知觉组织原则包括接近、相似、连续和闭合原则。

（2）知觉的选择性，是指人根据当前的需要，有选择地将外来刺激物中的一部分作为知觉

对象，以进行组织加工的过程。

(3) 知觉理解性，是指在对现时事物的知觉中，人以过去的知识和经验为基础进行加工处理，并用语词加以概括赋予说明的过程，从而可以获得对知觉的对象的最佳解释。

在理解的过程中，言语可以起很重要的指导作用。

(4) 知觉恒常性，是指人能够在一定范围内不随知觉条件的改变而保持对客观事物相对稳定特性的组织加工的过程。

知觉恒常性对人类的生存和发展具有重要的意义。在知觉恒常性中，人的知识经验起到重要作用。

2. 简述意志与认知、情绪和个体的关系。

答：意志和认知的关系：意志过程是以认知过程为前提；意志对认知过程也有很大影响，在认知过程中离不开人的意志的参与。

意志与情绪和情感过程的关系：情绪既可以称为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力；意志能够控制情绪，是情绪服从理智。

人的认知过程、情绪和情感过程和意志过程是密切联系相互影响的，认知过程、情绪和情感过程中包含着意志的成分。同样，意志过程中包含着认知过程和情绪情感成分，在对人的统一的心理活动进行分析时，必须注意它们之间存在的密切关系。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 8 答案

一、填空题

1. 动言语的模仿说 先天语言生成说
2. 沟通思想 交流情感
3. 创性 独立性 新颖性
4. 意志行动主动性和创造性 意志行动前进性 意志行动必须符合客观规律
5. 感知方面的性格特征 记忆方面的性格特征 想象方面的性格特征 思维方面的性格特征
6. 长些

二、名词解释

1. **再造想象**：是根据别人的言语叙述、文字描述或图形示意，在人脑中形成相应新形象的过程。
2. **自觉性**：即个体在行动中具有明确的目的，能认识行动的社会意义，并能够主动调节和支配自己的行动以服从社会要求的意志品质。
3. **性格的情绪特征**：人在情绪活动时，在强度、稳定性、持久性和主导心境方面表现出来的性格特征。
4. **人格**：指个体独特而相对稳定的心理行为模式。
5. **动机**：是由需要推动的，达到一定目标的行为动力。

三、单项选择题

1. D 2. D 3. A 4. D 5. C 6. A 7. C 8. A 9. A 10. C

四、简答题

1. 简述形成正确再造想象的条件。

答：正确理解词与实物标志的意义；

丰富的表象储备。

2. 简述意志行动的基本阶段。

答：采纳决定阶段与执行决定阶段

(1) 采纳决定阶段，是指意志行动的开始阶段，决定意志行动的方向。包括动机斗争环节和确定行动目的环节。

动机斗争环节

确定行动目的。

(2) 执行决定的阶段。经历以下两个环节：

行动方法和策略的选择。

克服难以实现所作出的决定。

3. 简述需要的分类

答：依据需要的起源分生理性需要和社会性需要。

依据需要的对象分物质需要和精神需要。

4. 简述动机的功能。

答：包括引发、指引、激励功能、制动功能。

5. 简述知觉物体距离的线索。

答：知觉物体距离的线索有单眼线索、生理线索、双眼视差。

五、论述题

1. 论述性格和气质区别与联系。

答：区别：(1) 气质是个体心理活动的动力特征，与性格相比较，气质受先天因素影响大，并且变化比较难、比较慢；性格主要在后天形成，具有社会性，变化比较容易、快些；(2) 气质是行为的动力特征，与行为的内容无关，因此气质无好坏善恶之分；性格涉及行为的内容，表现个体与社会的关系，因而有好坏、善恶之分。

联系：性格和气质都是人的人格心理特征。

它们相互渗透、彼此相互制约。一方面，气质影响性格的动态，使性格涂上一种独特的色

彩。比较明显的是在性格的情绪性和表现的速度方面表现出来的；气质影响性格形成、发展的速度和动态。另一方面，性格可以在一定程度上掩盖或改造气质，使之符合社会实践的要求。具有不同气质类型的人可以形成同样的性格特征，具有同一气质类型的人可以形成不同的性格特征。

2. 试论马斯洛的需要理论。

答：美国心理学家马斯洛把人类的需要分为两大类。

一类是基本需要。这类需要和人的本能相联系，与一个人的健康状况有关，缺少它会引起疾病。包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要以及尊重需要。

另一类是成长性需要。这类需要不受本能所支配，不受人的直接欲望所左右，以发挥自我潜能为动力，这类需要的满足会使人产生最大限度的快乐。包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。

这两类需要根据对人直接生存意义及生活意义的大小，呈梯状排列。

马斯洛认为，人类的需要具有层次性，人类的各种基本需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，是一个按层次组织起来的系统。

他认为，只有低级需要基本满足后才会出现高一级的需要；只有所有的需要相继满足后，才会出现自我实现的需要。

马斯洛还认为，每一时刻最占优势的需要支配着一个人的意识，成为组织行为的核心力量，已经满足了的需要，就不再是行为的积极推动力量。

后来，马斯洛又把人类的需要概括为三个大层次：基本需要、心理需要和自我实现的需要。认为在自我实现需要之上，还有一个超级需要。

马斯洛认为，个人需要的发展过程更多地像波浪式地演进，各种不同的需要的优势由一线演进到另一级。例如，婴儿时期主要是生理需要，后来才产生安全需要、归属和爱的需要，青少年时才产生尊重需要，等等

普通心理学试卷 9 答案

一、填空题

1. 个体调节 群体调节 族际调节
2. 形象性 新颖性
3. 耶基斯——多德森
4. 动摇 执拗
5. 态度特征 意志特征 情绪特征 理智特征
6. 能力 气质 性格

二、名词解释

1. **创造想象概念：**是不依据现成的描述而独立创造出新形象的过程。
2. **趋一避冲突：**指一个人对同一目标既想接近又想回避的两种相互矛盾的动机引起的心理冲突。
3. **需要：**是人脑对生理需求和社会需求的反映。
4. **兴趣：**是个体力求认识某种事物或从事某项活动的心理倾向。
5. **知觉：**恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定的过程。

三、单项选择题

1. D 2. D 3. B 4. A 5. D
6. C 7. C 8. B 9. B 10. B

四、简答题

1. 言语理解影响因素：

答：影响因素表现在材料的形式、语言环境以及个体状态等方面

2. 简述表象的作用。

答：表象是从感知到思维的过渡阶段，是认识过程中的重要环节。

它打破了人的认识受当前事物直接作用的局限，使认识更趋概括化。运用表象训练能更好的挖掘潜能，发展智力。

表象是人们实践活动的必要条件。

3. 述意志品质的特点。

答：自觉性、果断性、坚韧性、自制力

4. 简述兴趣的品质。

答：兴趣的倾向性：个体对什么发生兴趣。有高尚和低级区分。

兴趣广的泛性：个体兴趣范围。与中心兴趣结合起来。

兴趣的持久性（短暂兴趣和稳定兴趣）：又叫兴趣稳定性，指个体兴趣的稳定程度。

兴趣的效能（有效兴趣和无效兴趣）：个体兴趣推动活动的力量。

5. 简述单眼线索。

答：单眼线索有包括遮挡、线条透视、空气透视、明暗和阴影、运动视差、结构级差、相对大小、相对位置。

五、论述题

1. 论述儿童的言语发展理论

答：（一）言语的模仿说

行为主义斯金纳提出，我们是通过联想、模仿和强化这些常见的学习理论来学习语言的。

对成人的模仿和用词恰当时得到的强化是语言学习中的重要部分。

这种理论只解释了儿童言语发展的部分现象。但是，儿童能以惊人的速度产生从未教过的词语和语法，能创造出从未听过的所有类型的句子。这些事实很难用言语习得的模仿、强化说来加以解释。

（二）先天语言生成说（乔姆斯“与生俱来”的语言习得观）

乔姆斯基提出认为，婴儿在出生时，脑中便已建立了让他们能够说话和理解话语的结构，并把所有那些能让人们说话的结构统称为语言习得机制。

乔姆斯基强调指出：我们的语言习得能力犹如一只箱子，一只装有语言习得设备的箱子，儿童一旦感受和体验到语言，箱子里的语法开关就会立即被激活打开。

2. 论述动机理论

答：（1）享乐主义理论：认为人类行为动机是求得最大限度的快乐和最低限度的痛苦。人是理性的人，他们根据可能得到的快乐或痛苦的结果来决定自己的行动。代表人物英哲学家边沁。他认为痛苦和快乐决定人类行为动机，人无不以快乐作为生活的目的。

评价：理论过于简单，人类动机不都是为了快乐。

(2) 本能理论：认为人的活动是先天内在安排好的。

英国麦独孤认为 本能是天生的倾向性，对某些客体特别敏感，并伴随着特定的情绪体验。我们的思想行动是由本能引起的，本能是激发行为的根源。

弗洛伊德提出了生本能和死本能，认为对人的行为主要可以用性和攻击两种机制来解释。这些本能虽是潜意识的，但是有强大的动机力量。

(3) 驱力理论

20 世纪 20 年代，心理学家倾向于用驱力解释动机。把个体内部状况所产生的驱力或需要看作行为的动力。生理需要引起的紧张或造成驱力状态，激发个体去行动以满足需要，消除紧张，降低驱力，从而恢复机体的平衡。“需要-驱力-行为”的关系受有机体的平衡作用控制。

(4) 诱因理论

20 世纪 50 年代，心理学家不仅用驱力降低理论解释行为，还认为诱因在唤起行为时也起重要作用。他们强调外部刺激有引起动机的作用，诱因有唤起机体行动和指导行动方向两种功能。把解释动机原因由内部驱力转移到诱因上，认为动机是机体诱因和外界诱因相互作用的产物。

(5) 唤醒或激活理论

认为每一个人在内部和外部刺激的关系上都有一个适宜的唤醒水平。当出现偏离这个水平的内外刺激时，促使有机体活动，以恢复这个平衡。

(对唤醒水平的偏好是决定个体行为的因素。)

(6) 认知理论

用人类对环境的认知来解释动机产生和变化。费斯汀格的“认知失调”

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 10 答案

一、填空题

1. 经典性 操作性
2. 差别感觉阈限 反比
3. 视角
4. 前摄抑制 后摄抑制
5. 认知 联系 自动化
6. 阅读 言语的理解
7. 人格倾向性 人格心理特征
8. 人格倾向性

二、名词解释

1. **信度**：某种心理测验或实验研究得到的数据有一致性或可靠性。
2. **条件性抑制**：条件性抑制又称内抑制，是在后天一定条件下逐渐习得的。
3. **感觉阈限**：刚刚能引起感觉或差别感觉的刺激量的大小。
4. **记忆**：是人脑对过去经验的保持和再现（回忆或再现）。
5. **成就动机**：指在完成某种任务时力图取得成功想法的动机。

三、单项选择题

1. B 2. B 3. A 4. D 5. B
6. B 7. E 8. C 9. D 10. B

四、简答题

1. 简述心理发生的阶段。

答：（一）无生命物质的反映形式即物理的、机械的、化学的。

（二）生物的反映形式：有生命的物质出现了与无生命物完全不同的、全新的生物反映形式即感应性。

(三) 心理的反映形式：对信号刺激进行反映活动的机能即为心理反映形式。

2. 简述再认的种类

答：根据有无目的和是否需要意志努力分无意再认和有意再认。

根据内容的范围与程度分，完全再认和不完全再认

3. 简述需要的作用。

答：需要是个体行为积极性的源泉。

需要是个体认识过程的内部动力，需要调节和控制着个体认识过程的倾向；

需要引起情绪的产生；

需要推动意志的发展

需要在人格中起重要作用，是人格倾向性的基础。

4. 简述兴趣分类。

答：根据兴趣的内容分物质兴趣和精神兴趣；

根据兴趣所指向的目标分直接兴趣和间接兴趣。

5. 简述一般能力与特殊能力之间的关系。

答：一般能力是各种特殊能力形成和发展的基础，一般能力的发展，为特殊能力的发展创造了有利条件，在各种活动中，特殊能力的发展同时也会促进一般能力的发展。要成功地完成一项活动及需要一般有需要特殊能力。

五、论述题

1. 论述浦肯野现象。

答：1824年捷克物理学家发现。由此命名。

人眼对不同波长（颜色）的光感受性不同，在明视觉条件下，人眼对550nm的光（黄绿色）感受性最高。而在暗视觉条件下，人眼对505nm波长的光（蓝绿色）感受性最高。

当人们从锥体视觉（昼视觉）向棒体视觉（夜视觉）转变时，人眼对光谱的最大感受性将向短波方向移动，因而出现了明度的变化。

2. 论述阿尔德夫需要理论。

答：阿尔德夫认为，一个人的基本需要不是五种，而是三种。

他提出的三种基本需要是：

- (1) 生存需要, 这是最基本的需要, 是对一个人基本物质生活条件的满足;
- (2) 关系需要, 即维持人与人之间关系的需要;
- (3) 成长需要, 即人要求发展的内在愿望。

阿尔德夫的生存需要大体上相当于马斯洛的生理需要和物质方面的安全需要; 关系需要大体上相当于马斯洛的人际关系方面的安全需要和归属与爱的需要; 成长需要大体上相当于马斯洛的尊重需要和自我实现的需要

阿尔德夫认为, 人类的三种需要并不完全是生来就有的, 有的需要是通过后天的学习产生的。

这三种需要之间并没有明显的界线, 它们是一个连续体, 并不是层次等级。

他指出, 各种需要获得的满足越少, 则满足这种需要的愿望就越强烈。例如, 缺乏食物的人, 渴望获得更多的食物。

他还认为, 低级需要的满足, 会增强对高级需要的追求; 高级需要的缺乏, 会加强对低级需要的追求。

例如, 个体在生存需要满足后, 对关系需要的追求就强烈; 个体在关系需要得不到满足时, 就会更多地追求生存需要。

人类的需要不一定按严格顺序由低级向高级发展, 而是可以越级, 在遇到挫折时, 也可能倒退等等。

有些心理学家认为, 阿尔德夫的需要理论, 修正了马斯洛需要理论的某些不足之处, 似乎更切合实际。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 11 答案

一、填空题

1. 接受 传送 处理信息
2. 选择
3. 期待作用 期待
4. “抑制—非抑制” “抑制—非抑制”
5. 离差智商
6. 粘液质
7. 警觉 阻抗 衰竭

二、名词解释

1. **反射弧**:是实现反射活动的神经结构,是反射活动的基础。
2. **注意**:是心理活动对一定对象的指向和集中。
3. **晶体智力**:是经验的结晶,它是过去对流体智力应用的结果,大部分是习得的能力,如计算和词汇方面等的能力。
4. **气质**:是人心理活动的稳定的动力特征。
5. **情绪和情感**:是人对客观事物的态度的体验,是人对客观事物与人的需要的关系的反映。

三、单项选择题

1. D 2. D 3. A 4. B 5. D 6. A 7. A 8. B 9. A 10. B

四、简答题

1. 简述两种信号系统。

答:客观环境中的刺激可分为两种性质不同的信号刺激物,与此相应存在着两种信号系统。第一信号系统和第二信号系统。

用具体事物作为条件刺激而建立起来的条件反射系统叫做第一信号系统。

用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统。

2. 简述注意分配的条件:

总部地址:石家庄市长安区美博城四楼

答：条件一，同时进行的两种活动中，必须有一种是熟悉的；

条件二，同时进行的几种活动之间是相互联系的；

3. 简述能力的种类。

答：按倾向性分：一般能力和特殊能力

按功能分： 认知、操作和社交能力

按它参与其中的活动的性质分：模仿能力和创造能力

4. 简述高级神经活动类型。

答：强而不平衡的类型即兴奋型；

强而平衡、灵活的类型即活泼型；

强而平衡、不灵活的类型即安静型；

弱型即抑制型。

5. 简述情绪和感情的两极性。

答：在快感度方面为愉快不愉快；

紧张度方面为紧张轻松；紧张水平是指想要动作的冲动之强弱。

激动度方面为激动平静；反映的是过度兴奋和抑制状态。

强度方面为强弱。

五、论述题

1. 论述认知技能和动作技能的关系。

答：区别：

首先，它们所调节的对象不同。动作技能所调节的是外部的、具体的客观物质；认知技能所调节的是头脑内部的程序、规则和策略。

其次，动作技能是展开的，认知技能的动作时简缩的、不完全的、片断的，是高度省略和简化的。

第三动作技能是外显的，认知技能是内隐的。

第四动作技能包含肌肉骨骼系统,依赖于中枢神经系统的功能也依赖于外周神经系统的功能;认知技能则主要依赖于脑的结构与功能。

联系:

程序性知识是二者的形成的知识基础,程序、规则、策略和动作是它们的主要构成。

动作技能是认知技能形成的最初依据。

动作技能也是认知技能的体现者,认知技能是外部动作的支配者和调节者,越是高水平的动作技能就越需要认知技能的参与和调节。

动作技能和认知技能的形成与个性有关。

对二者的掌握都有助于高效率、创造性地完成活动任务,都是个体社会适应不可缺少的条件。

在实践中,确定某种技能是认知技能还是动作技能则取决于其活动的主要成分,但动作技能中包含的有些因素与认知技能无关,动作技能是连续进行的动作的调节,认知技能是认知程序即对符号系统的调节,而且又是间断性的。

2. 论述 注意的特征。

答:(一)注意的稳定性

注意的稳定性是指对同一对象或同一活动上注意所能持续的时间。

这是注意在时间上的特征,可以用一定时间内工作效率的变化来表示。

(二)注意的广度

也称注意的范围,是指人在同一时间内所能清楚地把握的对象的数量。

影响注意广度的因素主要有:

知觉对象的特点

知觉对象越集中,排列越有规律,注意的广度也就越大。

个体知觉活动的任务和知识经验

知觉活动的任务多,注意广度就小,反之就大。个体的知识经验越丰富,注意广度就越大。

（三）注意的分配

注意的分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或两种以上不同的对象或活动上。

注意分配的条件：

条件一，同时进行的几种活动达到一定的熟练程度或自动化程度，其中只能有一种是不熟悉的；

条件二，活动是相互联系的；

条件三，在不同感觉道间分配注意容易，而在同一感觉道中分配注意很难。

（四）注意的转移

当环境或任务发生变化时，注意从一个对象活动转到另一个对象或活动上，叫注意的转移。

是注意的动力特征。注意转移的快慢和难易取决于原先注意的紧张程度和引起注意转移的新对象的性质，还与个体的神经过程的灵活性有关。实际应用：课程安排

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 12 答案

一、填空题

1. 分散思维(发散思维)
2. 晶体智力
3. 适应性运动 无关运动的停止 呼吸运动的变化
4. 兴奋过程 抑制过程 神经过程的强度 神经过程的平衡性
5. 心境 激情 应激
6. 动作的速度 动作的准确性 灵活性

二、名词解释

1. **能力**：是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征（心里条件）。
2. **有意后注意**：是指事前有预定的目的，不需要意志努力的注意。
3. **技能**：指个体运用已有的知识经验，通过练习，而形成的一定的动作方式或智力活动方式。
4. **向性**：是指人的心理活动、言语、和动作反应是表现与外还是表现于内的特性。
5. **应激**：是出乎意料的紧张与危急状况下出现的情绪状态，是人对意外的环境刺激作出的适应性反应。

三、单项选择题

1. A 2. B 3. D 4. C 5. D 6. C 7. C 8. D 9. A 10. A

四、简答题

1. 简述能力类型差异：

答：（1）一般能力的类型差异即人在知觉、记忆、言语和思维方面的存在类型差异。

知觉方面：综合型、分析型、分析综合型。

记忆方面根据个人记忆材料的方法分视觉、听觉、运动和混合型。

根据个人识记不同材料效果和方法分直观形象、词的抽象和中间。

言语和思维方面生动的思维、逻辑联系和中间型。

(2) 特殊能力的类型差异是指完成同一活动由能力的不同组合来保证。

2. 简述注意的特征。

答：注意的稳定性 注意的广度 注意的分配 注意的转移

3. 简述高级神经活动类型与气质关系。

答：巴甫洛夫认为，兴奋型相当于胆汁质，活泼型相当与多血质，安静型相当于粘液质，抑制型相当于抑郁质。

4. 简述情绪和情感的功能。

答：适应功能 动机功能 组织功能 信号功能

5. 简述认知技能形成的阶段。

答：活动的定向阶段、出声的外部言语阶段、无声的外部言语阶段、内部言语阶段

五、论述题

1. 论述情绪和情感的关系（掌握）

答：区别：

(1) 情绪的生理性和情感的社会性。

情绪更多是与生理需要满足与否相联系的心理活动，而情感则是与社会性需要满足与否相联系的心理活动。情绪是原始的，是人和动物所拥有的，情感则是人类特有的心理活动，具有一定的社会历史性；

(2) 情绪发展在先，情感体验产生于后；

(3) 与情感相比，情绪不稳定。

情绪是反应性、活动性的过程，会随着环境的改变及需要满足情况的变化而发生相应的改变；

(4) 情绪表现的外显性和情感表现的内在性；

情绪表现有明显的冲动性和外部特征，情感多以内在感受、体验的形式存在。

联系：强烈的情绪反应中也有稳定的主观体验，人情感也多通过情绪反映表现出来。

(1) 情绪是情感的基础，情感离不开情绪。

(2) 情绪依赖于情感是情感的具体表现。

2. 论述影响认知技能形成因素。

答：第一、原型特点，原型是指某种智力活动的操作程序、结构和过程的模式。原型的作用与其结构和特点有关。原型应具备的特点：(1)原型的完备性：提供的原型结构必须是使完备的，保证学习者能完整地理解活动的结构、操作程序和各种操作动作的具体要求，不能有任何模糊和缺失。(2)原型的适应性：提供额原型必须从学习者已有的知识经验出发，与已有的知识经验相匹配。(3)原型的概括性：提供的原型要有若干变式，提高原型的概括度，使原型具有迁移价值。

第二、练习

第三、学习的积极性与主动性。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 13 答案

一、填空题

1. 指向性 集中性
2. 减退 14 慢 增长 60
3. 面部表情 身段表情 言语表情
4. 智慧技能 认知策略
5. 感觉神经元 运动神经元 联络神经元

二、名词解释

1. **有意注意**：是指有预定目的，需要一定意志努力的注意。
2. **创造能力**：即产生新思想，发现和创造新事物的能力。
3. **道德感**：是个体根据一定的社会道德行为标准，在评价自己或他人的行为举止、思想言论和意图时产生的一种情感体验。
4. **技能**：指个体运用已有的知识经验，通过练习，而形成的一定的动作方式或智力活动方式。
5. **神经元**：即神经细胞，是神经系统最基本的结构和功能单位。

三、单项选择题

1. C 2. D 3. A 4. A 5. C 6. A 7. A 8. C 9. D 10. C

四、简答题

1. 简述注意的功能。

答：选择功能、保持功能、对活动的调节和监督功能。

2. 简述情绪的种类。

答：按照需要是否获得满足使人产生的各种心理体验分，

(1) 基本情绪：最基本最原始的情绪，快乐、愤怒、恐惧和悲哀；

(2) 与接近事物的愿望有关的情绪和情感：惊奇和兴趣、厌恶

(3) 与自我评价有关的情绪和情感

害羞、骄傲、自罪

(4) 与他人有关的情绪体验包括爱、恨。

3. 简述动作技能形成的阶段

答：动作技能形成阶段——认知阶段、联系阶段、自动化阶段

4. 简述中枢神经系统。

答：中枢神经系统是人体神经系统的最主要的部分，包括脑和脊髓，脊髓位于椎管中，脑位于颅腔内。

5. 简述柏尔曼的提出的气质类型。

答：甲状腺型、肾上腺型、副甲状腺型、性腺型。

五、论述题

1. 论述知识和能力的区别和联系。

答：区别：

第一，属于不同的范畴。能力是人的个性心理特征，知识是人类社会历史经验的总结和概括。

第二，知识的掌握和能力的发展不是同步的，能力的发展比知识的获得要慢得多，而且不是永远随知识的增加而成正比地发展的，人的知识在一生中可以随年龄增长而不断地积累，但能力随年龄的增长，是一个发展停滞和衰退的过程。

联系：

一方面，能力是在掌握知识的过程中形成和发展的，在组织得当、方法合理地掌握知识的过程中，同时发展着能力。

另一方面，掌握知识又是以一定的能力为前提的，能力是掌握知识的内在条件和可能性。

一个人的能力影响着其掌握知识的快慢、难易和深浅巩固程度。能力是人获得知识的基础条件（之一），个人原有的知识基础、学习动机、性格特征都影响着人们获得知识的速度、

深度以及获得知识后巩固的程度，因此，教师不能简单直接的根据学生的知识水平来确定他的能力高低。

2. 论述动作技能的影响因素。

答：（1）知识经验与理论

技能必须运用知识，知识越丰富，对克服技能学习的难点越有帮助；理论可以加速技能的获得，也可以免去或减少学习中的错误。

（2）讲解与示范，讲解的目的是为了增强学习者的认知效果，讲解是讲给学习者听的，示范是做给学习者看的，讲解与示范是同时进行的。

（3）练习

A. 练习曲线，就是在连续多次的练习期间所发生的动作效率变化的图解。从练习曲线上不但可以看到技能形成过程中的工作效率、动作速度和准确性变化，而且还可以看到各种技能在形成过程中的共同特点和个别差异

练习曲线有上升和下降两种类型。技能的一般发展趋势 A. 练习成绩逐步提高。表现在三种形式：一练习进步先快后慢二练习进步先慢后快三练习成绩进步先后比较均匀。

B. 练习成绩的起伏现象

在练习成绩随练习而提高这一总发展趋势下，也存在着时而上升，时而下降的起伏 C. 高原期现象，在技能形成过程中，练习到一定时期有时会出现练习成绩的暂时停顿现象称为高原期。

D. 练习成绩的相对稳定现象

E. 练习进程中的个别差异现象。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

普通心理学试卷 14 答案

一、填空题

1. 胆汁质 粘液质 抑郁质
2. 天才
3. 特殊能力
4. 稳定性
5. 智源限制 资料限制说
6. 愤怒 恐惧 悲哀
7. 感知准确性 中枢加工准确性 动作反应准确性
8. 突触

二、名词解释

1. **一般能力**: 又称普通能力即大多数活动所共同需要的能力。是人所共有的最基本的能力。
2. **注意的转移**: 根据新的任务, 主动的把注意从一个对象转移到另一个对象或一种活动转移到另一个活动的现象, 叫注意的转移。
3. **高原期现象**: 在技能形成过程中, 练习到一定时期有时会出现练习成绩的暂时停顿现象称为高原期。
4. **心里练习**: 指练习者在不进行外显身体动作的条件下, 在头脑中对技能进行认知复习的练习方法。
5. **第二信号系统**: 是用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统。

三、单项选择题

1. B 2. A 3. B 4. A 5. B
6. A 7. C 8. E 9. A 10. B

四、简答题

1. 简述流体智力和晶体智力的关系。

答：流体智力和晶体智力这两种智力通常都参与到任何一种活动中，它们紧密联系着。流体智力是晶体智力的基础。研究表明，流体智力者有不同的发展曲线。流体智力随机体的衰老而减退，随生理成长而变化，在 14 岁左右达到顶峰，以后逐渐下降。晶体智力的衰退很慢，随着年龄增长它不仅能够保持，而且还会有所增长，一般到 60 岁左右才开始缓慢地衰退。

2. 简述注意的四种认知理论。

答：过滤器理论、衰减理论、完全加工理论、注意的智源限制和资料限制理论。

3. 简述情绪和情感的的组织功能

答：促成知觉选择、监视信息的移动、影响工作记忆、影响思维活动、影响人的行为表现。

4. 动作技能基本特征。

答：动作的速度、动作的准确性、灵活性

五、论述题

1. 论述沙赫特-辛格的三因素论

沙赫特-辛格的三因素论：认为认知的参与以及认知对环境和生理唤醒的评估过程是情绪产生的机制，各种情绪状态的特征是交感神经系统以一定形式的普遍唤醒。人们通过环境的暗示和认知加工对这些状态进行一定的解释和归类。认知对刺激引起的一定的生理唤醒的引导与解释导致情绪的产生。

情绪状态实际上是认知过程、生理状态和环境因素共同作用的结果，大脑皮层将外界环境信息、内部生理变化信息以及经验和情境的人之信息整合起来，产生一定的情绪。

2. 论述技能与知识的关系。

答：技能与知识的区别：

第一，它们属于不同经验范畴。知识是人对客观事物和现象的属性、联系和关系的反映，

人类对自然和社会现象、本质及发展规律的认识经验的总结和概括。属于认知范畴。

技能是通过联系在个体身上固定下来的巩固了的自动化的动作方式或智力活动。属于动作

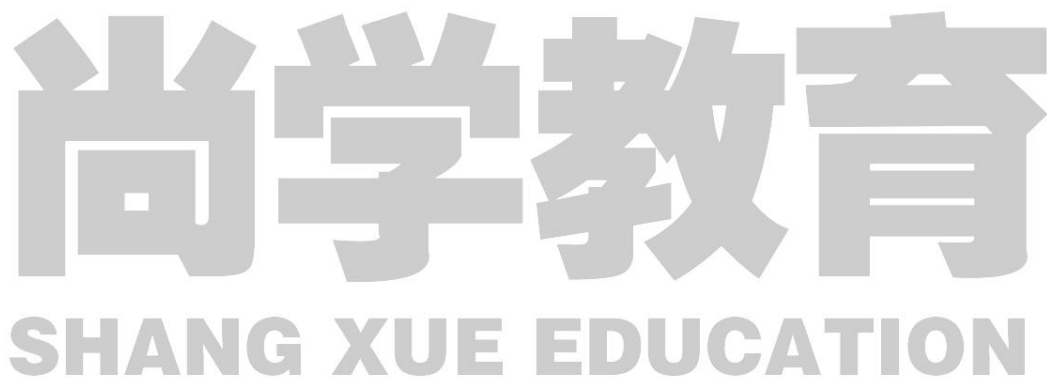
经验范畴。

第二，知识与技能虽然都是一些巩固了的概括化系统，但概括水平不同，知识是对客观事物和现象的属性、彼此之间的联系或关系的抽象与概括；技能则是对动作方式或操作程序的具体的概括。

第三，知识的获得与技能的形式和发展不同方式。技能的形成与发展较知识的获得要晚。

技能与知识的联系：

二者又是紧密联系，相辅相成的。知识是技能形成与发展的基础和前提，而技能的形成与发展将有助于知识的获得与巩固。但知识不能直接转化为技能，只有通过实践、练习这些环节，才能转化为技能。



普通心理学试卷 15 答案

一、填空题

1. 强度 持续时间
2. 有意注意 无意注意 有意后注意
3. 弥散性
4. 道德认知
5. 视觉区 听觉区
6. 胞体 突起（树突、轴突）
7. 正后像 负后像
8. 物质需要 精神需要

二、名词解释

1. **社交能力**：指人们在社会交往活动中所表现出来的能力。
2. **迁移或正迁移**：在练习过程中，已掌握的技能对新技能的学习产生积极影响。
3. **条件反射**：是有机体在个体生活过程中为适应环境变化，通过学习建立起来的反射。
4. **情景记忆**：个人以亲身经历的、发生在一定时间和地点的事件或情景为内容的记忆。
5. **发散思维**：又叫求异思维 分散思维 辐射思维，是指从一定目标出发，沿着各种不同途径去思考，求同多种答案的思维，主要特点是求异与创新。

三、单项选择题

1. B 2. B 3. B 4. C 5. D 6. A 7. B 8. D 9. A 10. B

四、简答题

1. 简述引起和保持有意注意的条件和方法。

答：加深对活动的目的和任务的理解

培养间接兴趣

合理地组织活动

用坚强的意志与干扰作斗争

2. 简述情绪和情感的两极性

答：在快感度方面为愉快不愉快；

紧张度方面为紧张轻松；紧张水平是指想要动作的冲动之强弱。

激动度方面为激动平静；反映的是过度兴奋和抑制状态。

强度方面为强弱。

3. 简述动作技能的种类。

答：依据不同的分类标准。可以分为

连续性动作技能与非连续性动作技能；

封闭性动作技能与开放性动作技能；

精细动作技能与粗大动作技能；

工具动作技能指与非工具性动作技能

4. 简述概念的功能。

答：减少情景的复杂性

认清事物

增加经验的意义

增加对事物间关系的了解

使知识经验系统化。

5. 简述时间知觉的特征。

答：时间知觉对时间间隔判断的精确性受感觉道性质的影响。

时间知觉存在较大的误差和个体差异大小。

时间知觉受自身活动的内容、情绪、动机、态度等因素的影响。

五、论述题

1. 论述认知技能形成的阶段。

答：(1) 活动的定向阶段：让学生通过观察智力活动的“原型”，理解活动的目标、任务、操作程序及步骤，在头脑中建构有关活动及活动结果的表象，建立起执行活动的操作程序或操作步骤，以便对活动本身及其结果定向。

(2) 物质活动或物质化活动阶段：物质活动是指运用实物进行的智力活动。物质化活动是指运用实物模型、图表、示意图等教具进行的智力活动。物质活动或物质化活动的基本要求是，每一个智力动作必须以展开的形式进行，并且以相应的实际操作来完成。

(3) 出声的外部言语阶段：个体通过出声的外部语言来进行智力活动。以出声的外部语言来概括已形成的动作表象，使智力活动摆脱了实物的限制，提高了智力活动的概括性。

(4) 无声的外部言语阶段：从出声的外部语言转化为不出声的默语阶段，使智力活动逐渐由外部言调节向内部言语调节过渡。

(5) 内部言语阶段：这一阶段言语的机能、结构发生重大变化，主要特点是减缩化和自动化，致使智力活动不需要多少意识参与就能在头脑里自动化进行。

2. 论述影响有效练习的因素。

答：(1) 明确练习的目标；(2) 练习的速度和准确性；(3) 练习时间的分配即集中练习和分散练习；(4) 练习方式。分全部练习、按动作单元进行练习、按心理和生理的特点，把个别局部的动作有机的联成动作组的练习方式；(5) 反馈，视觉反馈即学习者通过视觉通道获得练习结果信息的方式，听觉反馈即学习者通过听觉通道而获得练习结果信息的方式；

(6) 运用迁移规律，避免干扰作用。在练习过程中，学习者已掌握的技能对新技能的学习会起积极影响或消极作用。已掌握的技能对新技能的学习产生积极影响，称为技能的迁移或正迁移。

已掌握的技能对新技能的掌握产生消极的影响称干扰和负迁移

SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷 1 答案

一、填空题

1. 两
2. 学习
3. 德谟克利特
4. 笛卡儿 洛克
5. 笛卡儿
6. 洛克
7. “心理化学说”
8. 詹姆斯·穆勒
9. 培因
10. 布朗 “提示”
11. 莱布尼兹
12. 康德
13. 韦伯

二、名词解释

1. **辩证唯物史观**:把辩证唯物主义应用于社会生活现象, 应用于研究社会历史。
2. **“统觉 团”**: 赫尔巴特进一步把康德的统觉思想发展为“统觉 团”, 即把新旧观念融为统一的整体。
3. **“第一性的质的观念**:即关于物体的体积、广延、形状、运动、静止等等的观念, 它们同自己的原型是相似的, 是这些性质“真正的映象或肖像”。
4. **冯特的感情三度说**:1896 年冯特提出感情的三度说, 认为感情存在:愉快与不愉快、兴奋与沉静、紧张与松弛等三对方向相对的基本盛情。
5. **贝尔-马戎第定律**: 英国生理学家贝尔在 1807 年, 发现了感觉神经和运动神经的差异律; 法国生理学家马戎第, 不久也独立发现了这一差异, 这个发现后被称为贝尔-马戎第定律。

三、不定项选择题

1. D 2. C 3. A 4. A 5. A 6. ABCD 7. A 8. ABC 9. AB 10. A

四、简答题

答：苏格拉底认为知识是人的理性固有的，教育只是设法把人固有的知识引出来。因他具有此观点，与别人讨论问题时，爱使用层层诘问的“产婆术”方法。

认为每个人的灵魂都蕴含着真理，但人们未加考察便接受的偏见和谬误蒙蔽了已有的真理。反诘的作用在于清除蒙蔽，使真理自现，但不制造真理。

2. 简述洛克对心理学的贡献。

洛克建立近代第一个唯物主义经验论的认识论体系。

提出“白板说”反驳“天赋观念”论。他认为人一切知识来源于经验。但又持“二重经验论”。

洛克从经验来源把观念分为“第一性的质的观念”和“第二性的质的观念”。

3. 简述 17 至 19 世纪的荷兰和德国理性主义的形式。

答：17 至 19 世纪的荷兰和德国理性主义的形式有两种：一种是官能心理学，另一种是统觉心理学。

4. 简述莱布尼兹主要心理学思想。

莱布尼兹主要心理学思想：一是单子论；二是预定和谐说；三是微觉与统觉说。

5. 赫尔姆茨对心理学的贡献。

答：赫尔姆茨的研究：神经传导速率，知觉经验论（无意识推理），视觉三色说和赫尔姆茨听觉共鸣说（或部位论）和不可知认识论的符号论。

五、论述题

1. 学习心理学史的意义

答：（1）有助于我们掌握科学心理学发展的历史规律。（受一定社会历史条件制约、心理学相对独立性及自身发展的内在逻辑）

（2）有助于我们树立辩证唯物主义世界观

①西方心理学史本身充满唯物与唯心的斗争，有助于提高认识，确立唯物辩证史观。

②西方心理学史的作者很多，对史料的取舍各有偏好，评价也不一样，用唯物辩证法明辨是非，提高我们运用唯物辩证法的能力。

③心理学在中国是新生事物，有很多人不懂心理学易上当受骗。

(3)有助我们独立思考、提高分析、鉴别、批判的能力。（锻炼理论思维能力）

2. 艾宾浩斯对记忆研究的贡献。

答：(1) 第一次用实验法研究作为高级心理过程的记忆，并对记忆做了定量分析。

(2) 对记忆的保持（遗忘曲线）的研究。

首次发现保持与遗忘的规律，为绘制遗忘曲线提供科学数据；

(3) 对联想的实验研究。

采用实验和统计的方法，对形成联想的过程和条件以及某些联想律做比较深入的分析。



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷2答案

一、填空题

1. “产婆术”
2. 质料因 动力因
3. 经验主义 联想主义
4. 联想主义
5. 笛卡儿 莱布尼兹 沃尔夫 黑格尔
6. 官能心理学 统觉心理学
7. 弗朗兹
8. “等势原则”
9. 艾宾浩斯

二、名词解释

1. **天赋观念**: 笛卡儿认为主观上明白的观念, 并非来源于人的实践经验, 而是人的理性中所固有的, 是人的“固有观念”, 也称天赋观念。
2. **第二性的质的观念**: 即关于事物的颜色、声音、滋味、气味等等的观念, 它们完全根据主体的变化而变化, 根本没有与之相符合的原型, 至多在物体中只有引起这种感觉的诱因。
3. **意识阈**: 赫尔巴特认为, 一个观念由完全抑制状态过渡到真正观念的状态, 便须跨过一些界限, 这些界限即是赫尔巴特所谓意识阈限。意识域随着时间的变迁会发生变化, 下降或上升。
4. **布罗卡区**: 是指控制言语运动的中枢, 即左脑半球额下回的后部, 又称言语运动中枢。布罗卡区损坏发音器官正常, 但不能说话。
5. **心理物理学**: 由费希纳创立的, 是关于身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。

三、不定项选择题

1. B 2. A 3. A 4. A 5. A 6. A 7. A 8. B 9. C 10. B

四、简答题

1. 简述心理学史的研究两个时期。

答：心理学史的研究两个时期：第一个时期是实验心理学建立之前漫长的前科学心理学时期；第二个时期是实验心理学建立之后的科学心理学时期。

2. 简述 17 至 19 世纪英法两国心理学思想的主要特点。

答：17 至 19 世纪英法两国心理学思想的主要特点：

- (1) 心理学仍属于哲学心理学思想的范畴。
- (2) 心理学思想的理论来源主要以笛卡儿和洛克两派的哲学思想为基础，心理学思想以机械决定论为理论模式。
- (3) 心理学思想以经验主义为主要理论特征，并以联想主义和感觉主义为两种表现形式。

3. 简述大脑机能统一说

答：大脑机能统一说有：

- (1) 弗卢龙的大脑统一机能说。
- (2) 弗朗兹的新的动物实验生理学, 主张定位是暂时的、非严格的。
- (3) 拉什利的“等势原则”，为统一机能说的新发展。

我们应坚持大脑功能的整合定位观。

4. 简述冯特对心理学的贡献与局限性。

答：贡献

- (1) 心理学的独立
- (2) 创立了实验心理学
- (3) 建立了国际心理学专业队伍

局限性

- (1) 具有内省主义倾向；
- (2) 有元素主义倾向

5. 简述三种基本的心理物理法。

答：三种基本的心理物理法：最小可觉差异法、正误法和均误法。

五、论述题

1. 论述：冯特的心理学体系。

冯特的心理学体系是内容心理学（构造心理学）。

- (1) 在身心关系上冯特主张的心身平行论。
- (2) 心理学的研究对象：冯特认为虽然心理学和物理学都研究经验，但是区别在于心理

学研究直接经验，物理学研究间接经验。心理学的任务有二：其一，寻找基本的思维元素；其二，寻找将心理元素结合为更复杂的心理经验的规律。

(3) 冯特认为心理学的方法有两种：其一，实验的自我观察法（实验内省法）适用于简单的心理现象。其二，主张用“心理产品分析”法研究高级心理过程的社会心理。

(4) 元素分析与创造性综合：冯特认为心理可以分析为各项元素，复杂的心理过程都是由这些元素结合而成，但具有与构成它的元素不同的新的性质。

其一，元素分析：最基本的心理元素有两个，即感觉和情感。感觉与外部世界相联系，它代表着意识经验的客观方面。不同感觉的复合构成知觉和观念。情感代表意识经验的主观方面，情感不与外部世界直接联系，而仅仅是感觉的伴随物。冯特的感情三度说，提出存在向度相反的三对基本感情：(1)愉快—不愉快(取决于刺激强度)；(2)紧张—松弛(取决于刺激时间)；(3)兴奋—沉静(取决于刺激的性质)。他还做了生理实验，企图论证这个学说，但没有成功。当时和后来许多人都不赞成此说，不过对情绪生理基础的研究还是有推动作用。

其二，创造性综合：人的意识都是以整体状态出现的，整体意识是由意识元素复合而成的，他认为心理复合的方式有“联想”和“统觉”两种，联想是一种被动的、低水平的心理复合方式；而统觉是一种主动的、高水平的心理复合方式。冯特所说的“统觉”也叫做创造性综合，是具有主动性与统合性的理性认识活动。

(5) 意志心理学

冯特认为意志不是一种独立的心理过程，意志与情感有密切联系，在本质上意志属于情感性质的，情感是意志的动因和决定因素。但意志中还包含感觉（认识）成分，所以它是由情感和感觉（认识）复合而成的。

(6) 个体心理学与民族心理学。冯特心理学的体系，包括两部分：其一是个体心理学，其二是民族心理学。（2分）

2. 评述缪勒的神经特殊能说。

答：缪勒的神经特殊能说，是当时关于感觉研究的一大进步。

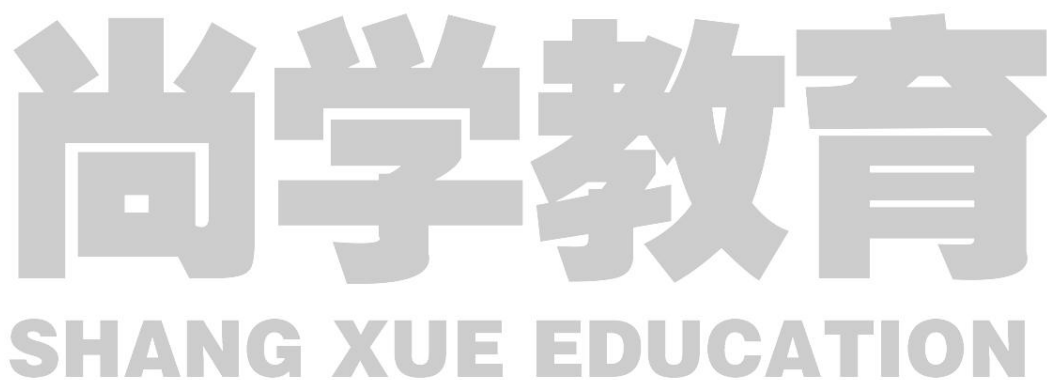
他用能代替了“动物精气”、“活力”和“神经力”等神秘的概念，并从整个神经的探讨进入到个别纤维的研究，在生理学上第一次提出了主观映象依赖反映机构的问题，成了感觉研究史上的一个重要标志。

这一学说虽然忽视了大脑中枢的研究，但却促进了对感觉的外周神经机制的研究，对后来实验心理学产生了很大的影响。

缪勒神经特殊能说在科学上是有价值的，但是，他由此得出的哲学结论则是错误的。

因为，在他看来，我们所直接感觉到的，不是客观的外界事物，只是我们自己感官的神经性质或状态(法则二和法则五)。

列宁针对这一说法曾予以批判，并引证费尔巴哈的话称缪勒为主观唯心主义者，接着指出：“这个生理学家的唯心主义在于：他研究我们感官机构对感觉的功用，例如，他指出光的
感觉是由对眼睛的各种不同的刺激引起的，但他由此否定我们的感觉是客观实在的映象。



西方心理学史模拟试卷3答案

一、填空题

1. 实验心理学 实验心理学
2. 柏拉图
3. 唯物主义经验论 “白板说” 二重
4. “教育万能论”
5. 笛卡儿 沃尔夫 赫尔巴特 陆宰
6. 记忆 艾宾浩斯
7. 费希纳 《心理物理学纲要》

二、名词解释

1. **微觉**：莱布尼兹术语，指最低级的单子，只有一种微觉，几乎同无知觉和无意识一样，处于模糊和昏睡的状态；
2. **统觉**：莱布尼兹术语，指更高级的单子，就是对感知自身内在状态的意识或反思，也就是指自我意识。
3. **韦伯律**：韦伯提出了心理学上第一个定量的法则——差异阈限定律，即韦伯律。
首先发现重量的最小可觉差，而两重物之间的最小可觉差与标准刺激之比是一个常数。
即： $K = \Delta I / I$ （其中： K =常数， ΔI =刚能引起较强感觉的刺激增加量， I =强度）这个韦伯比例只适用于中等强度的刺激。
4. **预定和谐说**：莱布尼兹的身心关系的理论。单子是孤立的、封闭的、互不影响的，但由于上帝的事先安排，整个世界的单子的发展却是协调一致的。灵魂遵守它自身的规律，形体也遵守它自身的规律，它们的会合一致，是由于一切实体之间的预定的和谐。
5. **心理三分法**：康德继承提顿斯在沃尔夫的两种心理官能（认识官能和欲求官能）基础上开创了感情、认识和意志的心理三分法。

三、不定项选择题

1. B 2. A 3. A 4. ABCD 5. A 6. BC 7. C 8. ABC 9. A 10. B

四、简答题

1. 简述洛克对心理学的贡献。

答：洛克建立近代第一个唯物主义经验论的认识论体系。

提出“白板说”反驳“天赋观念”论。他认为人一切知识来源于经验。但又持“二重经验论”。

洛克从经验来源把观念分为“第一性的质的观念”和“第二性的质的观念”。

2. 简述沃尔夫对心理学的贡献。

答：他是第一个以“心理学”为名出书：《经验心理学》和《理性心理学》。

将官能心理学系统化，把人的心灵分为两大官能，即认识官能和欲求官能。认识官能，即知的官能，包括感觉、想象、记忆、注意和理性等；欲求官能，即情的官能，包括愉快与不愉快的感情和意志作用。注意是使人观念明白的官能。

3. 简述费希纳的心理物理学内容。

答：费希纳的心理物理学是关于身心之间或外界刺激和心理现象之间的函数关系或依存关系的严密科学。

主要包括：(1)费希纳定律，即对数定律；

(2)三种基本的心理物理法，如最小可觉差异法、正误法和均误法。

4. 简述近代统觉心理学的发展。

答：莱布尼兹首先提出统觉的问题，并把它归结为“自我意识”。

沃尔夫把统觉视为近似于“注意”。

康德对统觉做了专门论述，把它看作综合统一的认识能力，含有“整合”的意思。

赫尔巴特进一步把康德的统觉思想发展为“统觉团”，即把新旧观念融为统一的整体。

5. 简述哈特莱心理学思想。

答：哈特莱是近代联想主义心理学体系的创建者。

认为感觉是认识的来源，反对洛克的反省说；

坚持身心平行的二元论思想。

五、论述题

1. 论述莱布尼茨的心理学思想。

答：第一、单子论

单子论是其心理本质理论的基础。单子是能动的客观精神实体，是一切事物的基础。因为单子是绝对单纯的，不是物质的。单子有无数等级，从最低到最高。世界的最高单子是上帝，上帝也是原初单子，人身的最高单子就是人的灵魂。

第二、身心关系的理论：预定和谐说。

单子是个孤立的、封闭的、互不影响的，但由于上帝的事先安排，整个世界的单子的发展却是协调一致的。灵魂遵守它自身的规律，形体也遵守它自身的规律，它们的会合一致，是由于一切实体之间的预定的和谐。

第三，微觉、统觉的学说。

这个学说对后来的无意识说和统觉说是有启发的意义的。

单子或认识的发展可以分为不同的连续等级或系列：

最低级的单子，只有一种微觉，几乎同无知觉和无意识一样，处于模糊和昏睡的状态；更高级的单子，如统觉，就是对感知自身内在状态的意识或反思，也就是指自我意识。有了统觉，人就具有了理性灵魂，能够运用概念进行推理等思维活动。

莱布尼兹的“微觉说”是近代第一个对无意识的界定。

2. 论述笛卡尔心理学的思想

（一）唯理论

1. 他的认知论是唯理论。他相信人有固有观念（亦称天赋观念）。
2. 笛卡儿虽然着重追求知识的方法，但不重视实验方法。而着重数学的演绎推理。他认为只有象数学那样由明白无误的公理推导出来的知识才是可靠的，一切直接或间接由感觉经验获得的知识都是不可靠的。
3. 笛卡儿认为只有主观上的明白清晰才是真理的标准。他的真理标准使他得出灵魂存在的结论。其公式是“我思，故我在”。
4. 笛卡儿认为主观上明白的观念，并非来源于人的实践经验，而是人理性中所固有的，是人“固有观念”，称天赋观念。
5. 笛卡儿的唯理论，其实质是唯心的。因为真理不能凭主观感觉作为标准。

（二）反射和反射弧是笛卡儿的一个重大发现

虽然笛卡儿并没有提出“反射”这个术语，但他却相当明确地勾画了反射和反射弧的轮廓。笛卡儿从机械唯物主义的观点出发，提出了“动物是机器”的著名论断，提出了刺激反应的假设，揭示了反射和反射弧的本质。

论反射动作学说的创始人，“反射”术语起于笛卡儿。

（三）心物二元论

笛卡儿认为世界上有上帝，有灵魂（心），有物质，三者都是不依赖他物而独立存在的实体。其中，绝对独立存在的只有上帝，灵魂与物质只是相对的独立，它们须依靠上帝才能存在。认为心与身是两种相互独立的实体。

（四）在心身关系上提出了“心身交感论”的二元论观点。

心灵和身体既是两个根本不同的东西，又可以互相影响、互为因果的东西。

身体受伤时我感觉到痛苦，形体需要喝水或吃东西时我便感觉到饥渴。所以心灵和身体是结合在一起的，是可以互相作用的。笛卡儿认为松果体是心灵的驻所。

（五）情绪的本质、种类和机制

情绪不是心的主动作用，它们都是由外物和体内变化所引起的一种被动的心理状态。

认为人的原始情绪有六种：惊奇、爱悦、憎恶、欲望、欢乐和悲哀。这些原始情绪均和一定对象相联系。其它情绪都是这六种情绪之中的某些种的组合。人的各种情绪总是伴随着表情动作的。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷4答案

一、填空题

1. 原子
2. 《灵魂论》
3. 经验主义 联想主义 感觉主义
4. 孔·狄亚克 爱尔维修
5. 意识阈
6. 康德 心理三分
7. 约翰内斯·缪勒
8. 孟格
9. 全部学习 记忆鼓 心向

二、名词解释

1. **单子论**:是其心理本质理论的基础。单子是能动的客观精神实体,是一切事物的基础。因为单子是绝对单纯的,不是物质的。单子有无数等级,从最低到最高。世界的最高单子是上帝,上帝也是原初单子,人身的最高单子就是人的灵魂。

2. **韦伯-费希纳定律**:费希纳认为心与身之间的联系不是一对一的关系。感觉(心理方面)与引起感觉的刺激(物质方面)都是可以测量的,两者之间存在着对数关系。

他以公式来表示感觉与刺激量之间的比率关系。公式: $S=C\log R/R_0$ 。

S—感觉强度 C—适用于不同感官中的每个感官的常数 R—刺激强度 R_0 —在阈限的刺激强度

3. **无意识推理说**:赫尔姆霍茨关于知觉其主张经验论,他认为有些知觉好象是直接认识,其也有旧经验在起作用,只是由于重复和联想,才变为无意识的了。正因为有意识的作用最后变成了无意识的了,从而使知觉看来是不可抵抗的、直接的。他把这种作用称为无意识的推理(与平常的推理过程相似)。

4. **潜伏学习**:根据托尔曼的术语,是指已经发生但还没有转化为行为的学习。

5. **反应势能**:赫尔的术语。把习得性反应发生的可能性称为反应势能。

三、不定项选择题

1. D 2. ABCD 3. A 4. A 5. A 6. D 7. B 8. B 9. C 10. A

四、简答题

1. 简述柏拉图的主要心理学观点。

答：柏拉图认为精神是自足的，不依赖于物质而存在的。人在出生之前，灵魂就早已存在。而灵魂又是与理性不可分的。当神创造世界时，“神便把理性放到灵魂里便去，把灵魂放到身体里去”。理念不是外在世界的反映，而是外在世界的根源（理念产生万物）。学习是把生而具有的理念从灵魂深处挖掘出来或回忆出来的一种过程，学习就是回忆。是理性主义哲学思想。他把人分为三个等级（哲学王、武士和劳动者），又把灵魂分成三个部分（理性、意气和情欲）。这是西方心理学史上最早的知、情、意的心理现象三分法。

2. 简述法国的经验主义并进行评价。

感觉主义是法国经验主义心理学思想的特殊理论形式。

代表人：拉·美特利、孔·狄亚克、狄德罗、爱尔维修、霍尔巴赫等人

坚信感觉是心理的唯一来源和基础，完全肯定感觉的可靠性。

在肯定感觉的客观性和心理的基本成分方面有其合理性，但却片面夸大感觉的作用，抹煞思维或理性的作用。

3. 简述大脑机能定位说。

答：大脑机能定位说有：(1)伽尔的颅相学，它虽无科学根据，但承认脑是心理的器官、承认脑的动能有定位是有正面意义的。

(2)布洛卡关于言语运动中枢的发现。

(3)言语听觉中枢，又称韦尔尼克中枢(K. Wernicke, 1874)的发现。

(4)弗里奇和希齐格关于运动区的研究发现等。

孟格支持严格定位说。

4. 简述吉·伊·缪勒在心理学上的主要成就

(1)修订和补充了费希纳心理物理学的理论与方法；

(2)改进和丰富了黑林的色觉学说；

(3)发现了全部学习比部分学习效果优越的规律，创造印象法和记忆鼓，揭示了决心(目的)和心向(或定势)对记忆效果的重要影响。

5. 简述笛卡儿的心理学思想。

(1)提出心身交感论的二元论思想。

认为主观上明白的观念,并非来源于人的实践经验,而是人的理性中所固有的,是人的“固有观念”,也称天赋观念。

(2) 笛卡儿是反射动作学说的创始人

五、论述题

1. 论述缪勒的神经特殊能学说:

答: 约翰内斯·缪勒将神经特殊能学说概括为八个法则。

主要思想: 缪勒认为, 每种感觉神经都有自己的特殊性质或能, 感觉所反映的不是外物的性质, 而是关于感觉神经自身的性质或状态的知识。在他看来, 一个人的感觉神经共分五种, 每种各有其特殊的性质而不能互相代替; 不同性质的刺激作用于同一感官可以引起同一种感觉, 如光刺激视网膜或电流通过眼球而刺激视网膜都能引起光的感受; 反之, 同一性质的刺激作用于眼、耳、皮肤等不同的感官, 则会依次引起视觉、听觉和触觉等不同的感受。

缪勒举了很多的例子, 只不过是证明了感受的性质依靠受刺激的神经的性质而定。

还涉及了以下几个问题: 内部刺激和外部刺激同等重要性问题; 主体如何认识外界对象; 感觉神经特殊能的位置问题。

2. 论述三色说。

答: 在有关色觉学说中, 赫尔姆霍茨的三色说占据重要的地位。早在 1807 年, 托马斯·杨对于颜色感受曾提出一个三色说。赫尔姆霍茨在 1852 年重新注意此说, 并于 1860 年在《光学》一书中加以发挥。

他们二人都认为网膜内有三种不同的神经纤维, 这些纤维具有分别感受与红色、绿色、蓝色的波长相应的感光色素。这些色素感光以后, 使不同的神经细胞产生神经冲动, 再传到大脑皮质视觉中枢, 于是分别引起红色、绿色和蓝色的感受。

当复杂的光波以不同的强度比例作用于网膜时, 则根据色混合法则产生不同的彩色感受。(混色)

而当各波长的强度相等时, 则产生白色或无彩色感受

SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷 5 答案

一、填空题

1. 前科学心理学 科学心理学时期
2. 霍布斯 自由联想 控制联想
3. “统觉团”.
4. 神经特殊能学说
5. 心理物理学
6. 费希纳
7. 内省法 反省
8. 构造主义
9. 环境决定 动机 自由意志

二、名词解释

1. **组织完形法**：是完形学派提出的一系列有实验佐证的知觉组织法则。包括图形(形象)一背景、接近法则、相似法则、闭合法则、连续法则等。
2. **趋避冲突**：根据勒温的观点，当一个人既为一个目标吸引，又为这个目标排斥时所出现的冲突。
3. **追求优越**：阿德勒的术语。指人生而具有把人格统一于某个总目标的内驱力，这个内驱力被称为追求优越，指每个人都力求达到更为完善的发展、成就满足和自我实现。
4. **社会性格**：弗洛姆将人的性格分为个人性格和社会性格两部分。社会性格则是代表着某种文化中的大多数人所共有是性格结构核心。一般而言，人的性格主要由社会性格那一部分所决定，在此基础上才表现出个人性格在行为上的差异。
5. **客体永久性**：当客体在视野中消失时，儿童依然知道该客体的存在的，这就是皮亚杰所称儿童建立了客体永久性。

三、不定项选择题

1. A 2. A 3. A 4. ABC 5. ABCD 6. A 7. AB 8. A 9. A 10. A

四、简答题

1. 简述霍布斯的心理学思想。

答：霍布斯是近代英国经验主义和联想主义心理学的先驱。

他坚持决定论，把联想分为自由联想和控制联想，存在机械主义的倾向。

2. 赫尔巴特对心理学的贡献。

答：赫尔巴特是最早宣称心理学是一门科学的人，最先将心理学与哲学、生理学分开。用特殊的方法研究自己特定的对象。提出“统觉团”、“意识阈”的概念。

赫尔巴特提出的意识阈的概念，对费希纳的心理物理学、弗洛伊德的精神分析均有重要影响。

赫尔巴特进一步把康德的统觉思想发展为“统觉团”，即把新旧观念融为统一的整体。

3. 简述符茨堡学派。

答：符茨堡学派是 20 世纪初在德国符茨堡大学心理学研究室屈尔佩领导下以研究思维著称的一个心理学派。这一学派关于无意象思维的实验研究成果，打破了传统的意识心理学的禁锢，提出了无意识参与思维活动的基本理论的问题。

4. 简述新精神分析与古典精神分析的主要区别。

答：(1) 从对里比多或性等生物因素的强调到对社会环境和文化的因素的重视 (2) 重视发生、发展心理学。(3) 从主张性恶论到倾向于性善论。

5. 简述性欲论。

答：性欲论是弗洛伊德学说的理论支柱之一，也是区别于新精神分析的主要之处。他把性欲理解为寻求广义上的快感，由力比多所驱动，是人类行为的真正动机和发生的原因。他按力比多能量贯注的变化，把人格发展分为五个时期，即口腔期、肛门期、性器期、性潜伏期和生殖期。

五、论述题

1. 论述人本主义心理学的人性观。

答：人本主义心理学把人性置于心理学研究的核心地位，在对待人性的看法上，人本主义心理学主要有下述主张：

(1) 在任何关于人的科学中，人是第一位的。

(2) 人性的显著特点是持续不断地成长。

(3) 人性是自主的，是能进行自我选择的。

(4) 人性是天生善的。罗洛·梅认为善和恶兼而有之，二者之间的辨证的关系和摆动为人生提供了心理学的动力和深度。

2. 拓扑心理学的贡献。

答：勒温改变以往实验心理学只研究个体不研究群体的传统，对实验社会心理学的产生起极大推动作用。

提升了心理学的应用性，促使心理学关注社会实际生活，开展了行动研究。

培养了海德、费斯廷格等一大批心理学人才，特别是实验社会心理学人才，推动了社会心理学的发展，在应用心理学的研究中也发挥了重要作用。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷 6 答案

一、填空题

1. 意动心理学
2. 表象 判断 爱憎
3. 元素 内省
4. 冯特内容心理学
5. 内容 机能
6. 斯宾塞
7. 元素 连续的整体
8. 纯科学
9. 情操
10. 华生 《行为主义者心目中的心理学》

二、名词解释

1. **无意象思维**：屈尔佩为代表的符茨堡学派发现，思维内容中有既不是感觉、意象、也不是感情的因素。思维中含有更多的元素。
2. **“刺激错误”**：就是把心理过程和被观察的对象相混淆。也就是说被试本应观察心理过程，但却去观察对象及其意义。
3. **詹姆斯—朗格情绪说**：人的情绪起源于外周神经系统的作用。认为人遇到某种情境，身体上先起反应，如发抖、逃跑；这些反应所引起的内导冲动传到到脑皮层时所引起的感觉就是情绪，如恐惧。
4. **策动心理学**：麦独孤是策动心理学的创始人。1912 年他出版《心理学，行为的研究》反对构造主义和行为主义心理学。1930 年称名为策动心理学。对本能、情绪、情操和意志进行论述。
5. **均势原则（等功原则）**：拉施里根据动物实验提出，大脑皮层的一定部位，从其对任务的功效来说，本质上是与另一部位相等的。由此切除动物大脑皮层的不同部位，对动物学习效率并不发生不同的影响。

三、不定项选择题

1. D 2. CD 3. ABCD 4. A 5. ABCD 6. A 7. A 8. ABC 9. A 10. B

四、简答题

1. 简述意动心理学的其基本观点。

答：(1)心理学对象是心理活动(意动)、心理机能和心理过程，不是心理内容。

(2)把心理活动分为观念、判断和爱憎等三种活动。其实是认识和情意二分法。

(3)心理学方法上反对内省法，主张采用反省或内部知觉，即现象学方法。

2. 简述构造主义心理学的主要特点。

答：其主要特点：(1)研究意识经验的构造；(2)采用实验内省法；(3)理解正常成年人的一般心理规律；(4)不重视心理学的应用；(5)不关注个别差异心理、教育心理、儿童心理等心理学领域及其他不能通过内省法研究的个体行为问题。

3. 斯宾塞对心理学的贡献。

答：斯宾塞(英国哲学家、心理学家、社会学家)把进化论引入心理学的第一人，是进化联想主义心理学的创始人。他以生物决定论代替机械决定论，促进了动物心理学和机能心理学的兴起。

4. 简述机能心理学的主要特点。

答：机能心理学的主要特点是：

(1)反对把意识分析为心理元素，主张意识是一个连续的整体；

(2)关心心理的作用而不太重视心理的内容，反对把心理视为毫无作用的副现象，强调心理的适应机能；

(3)反对把心理学当作纯科学，重视心理学的实际应用；

(4)反对心理学只研究一般成人的正常心理，主张扩大心理学的研究范围。

5. 简述意识流的五个特点。

答：意识流的五个特点：

①意识是属于私人的；私人性。

②意识是常变的；变动性。

③意识是连续不断的；连续性。

④意识必定有它自身以外的对象，而意识又具有对这些对象认识的功能；

⑤意识具有选择性。

五、论述题

1. 论述达尔文的进化论对心理学的影响。

答：达尔文的进化论对心理学的影响：（1）达尔文说明动物与人类在生理解剖、行为和心理过程的连续性引起科学家开始研究动物心理机能，产生动物心理学和比较心理学及儿童心理学。（2）使心理学的目标发生了深刻的变化，从对意识内容进行分析到重视意识的机能即心理学从对心理要素的关心转向关心有机体对其环境的适应。（3）使个别差异成为心理学研究的重要内容。总之，对动物实验心理学、机能主义心理学的兴起、个性心理学和心理测量学的发展都有贡献。

2. 论述铁钦纳与冯特的异同

答：铁钦纳与冯特的异同。

相同点：（1）心理学研究经验或经验的内容和构造；

（2）心理学分析心理元素及其复合体构成的规律；

（3）坚持心身平行论；

（4）提出采用实验内省法。

不同点：（1）冯特主张研究“直接经验”，铁钦纳提出研究“从属经验”。；

（2）冯特主张对心智操作进行心理学的解释，铁钦纳原来坚信科学心理学不能仅仅限于描述，主张到生理学中去寻找解释，但晚年则认为内省只能描述心理；

（3）冯特重视统觉和意志，把注意视为一种心理过程，铁钦纳不重视统觉和意志，把注意视为一种心理状态；

（4）冯特主张有两种心理元素（感觉和感情）。两种基本属性（性质和强度），铁钦纳提出三种心理元素（感觉、意象和感情）、五种属性（性质、强度、持久性、清晰性和广延性）；

（5）冯特主张感情三度说，认为感情包括愉快—不愉快、兴奋—沉静、紧张—松弛等三个向度，铁钦纳提出感情只有愉快—不愉快两种基本属性。

SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷7答案

一、填空题

1. 无意象思维
2. 屈尔佩 麦塞尔
3. 内容 构造 心理元素复合体
4. 桑代克 机能主义
5. 《一个婴孩的生活概述》 传记 儿童发展
6. 吴伟士
7. 刺激—反应
8. 桑代克 《动物的智慧》

二、名词解释

1. **二重心理学**：是19世纪末由屈尔佩和麦塞尔提出的把意动和内容均作为研究对象的心理学的。
2. **练习律**：桑代克提出的术语。分为使用律和不用律，即刺激与反应的联结练习得越多就变得越强；不练习的时间越长就变得越弱。
3. **情操**：麦独孤认为情操是以一定的客体为对象而组织起来的情绪趋势的关系，还是持久长存的心理成分。
4. **大脑皮层整体活动原则**：拉施里根据动物实验发现，切除大脑皮层对学习效率影响的大小以切除分量的多少为转移。切除分量愈多，影响愈大。而且所受影响的大小还以所学活动的复杂程度而异，活动愈复杂，受影响愈大。但与切除的部位无关。
5. **意识流**：詹姆士主张意识不是一些割裂的片断，而是一种整体的经验，一种川流不息的状态，叫意识流。

三、不定项选择题

1. A 2. ABC 3. ABC 4. AB 5. A 6. ABC 7. A 8. A 9. A 10. ABCD

四、简答题

1. 简述二重心理学产生的原因。

答：冯特内容心理学和布伦塔诺意动心理学属于两种根本不同的理论体系，由于屈尔佩和麦塞尔不了解内容与机能两者对立统一的关系，因而才有二重心理学之说。

2. 简述构造主义心理学。

答：构造主义心理学是心理学成为一门独立的实验科学以后的第一个心理学派。铁钦纳则是构造心理学派的实际建立者。构造心理学这个名称是他于 1898 年提出的。构造心理学研究意识经验的内容或构造的元素及其心理复合体构成的规律。实质上它是元素心理学和内省心理学。

3. 芝加哥学派形成及发展的三个主要阶段。

答：杜威 1896 年以《心理学中的反射弧概念》，安吉尔 1907 年以《机能心理学的领域》，卡尔 1925 年以《心理学》反映该学派的基本主张与形成及发展的三个主要阶段。

4. 简答行为主义的特点。

答：行为主义的特点：(1)主张心理学是一门研究外显行为的纯客观的自然科学；(2)摒弃主观内省法，代之以客观观察法、实验法、条件反射法、测验法；(3)把刺激(S)与反应(R)看作有机体行为的共同因素，并以 S—R 为解释行为的基本原则；(4)坚持环境决定论，忽视内发性的动机和个体的自由意志，强调外在控制的训练价值。

5. 简述策动心理学内。

答：策动心理学对本能、情绪、情操和意志进行论述，认为策动和维持行为的动力是本能，一切行为都在于奋力达到一定的目的。

五、论述题

1. 论述巴甫洛夫与华生的观点不同。

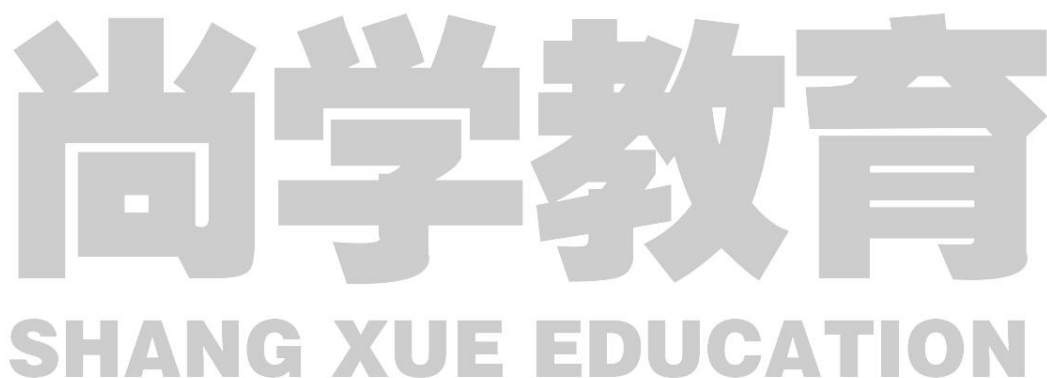
答：巴甫洛夫与华生的观点是不同的。(1)巴甫洛夫十分重视动物和人的行为同神经系统的关系。他通过条件反射的研究来探索大脑皮层和皮下的活动，这也就是他所称的生理学方法；而华生则仅仅注意腺体的生理学而完全忽视大脑皮层的生理学。(2)巴甫洛夫认为人的高级神经活动和动物的高级神经活动虽有联系，但彼此之间有着本质的差异。他认为人与动物都拥有第一信号，但是人还拥有动物所不具有的第二信号—语词；而华生则混淆了人与动物的界限，抹煞了人类思维的特点。

(3)巴甫洛夫不否认意识。虽然他不满意心理学的研究方法，但是他认为反映主观世界的心理学还是需要的；而华生则根本否认意识和主观世界的存在。

2. 论述斯顿夫机能心理学的实质和特点。

答：(1)他认为心理学的对象是心理机能，而心理机能的实质就是心理的活动、作用、体验、

状态和过程；(2)他把心理内容、感觉现象排斥在心理学之外，而列入现象学之内；(3)他以意动的内在对象性为由(即机能离不开内容)，把现象学又拉回心理学之中，使现象(内容)和意动(机能)并列为心理学的研究对象，成为二重心理学的先导，并给实验现象学和完形学派的建立提供了理论前提；(4)他从生理学和心理学的视角论证了音乐理论，为音乐心理学做出了开拓性的贡献；(5)他在知觉问题上坚持先验论，反对赫尔姆霍茨的经验论，为苛勒和考夫卡的知觉学说提供了理论前提。



西方心理学史模拟试卷 8 答案

一、填空题

1. 布伦塔诺 思辨 反省
2. 斯顿夫
3. 一
4. 冯特 铁钦纳
5. 生物决定论 动物 机能
6. 高尔顿
7. 杜威 安吉尔 卡尔
8. 自我情操

二、名词解释

1. **符茨堡学派：**是 20 世纪初在德国符茨堡大学心理学研究室屈尔佩领导下以研究思维著称的一个心理学派。
2. **芝加哥学派：**是 19 世纪末至 20 世纪初在美国芝加哥大学形成的一个自觉的学派，又称狭义的机能主义心理学。它反对构造主义，主张研究个体适应环境的机能。这一学派创始于杜威，形成于安吉尔，卡尔则集其大成。
3. **吴伟士：**1918 年吴伟士出版了专著《动力心理学》。他概括心理及行为公式是：S-O-R，把意识活动与行为纳入一个系统来看待。这一思想被以后的新行为主义者所采纳。他以折中主义来调和各种学派，实际被视为广义机能主义最典型的代表。
4. **华生行为主义：**华生于 1913 年发表了《行为主义者心目中的心理学》一文，正式宣告行为主义心理学的诞生。华生行为主义是西方现代心理学史上的第一次革命，它的矛头指向传统心理学两个中心思想，即意识心理学和内省主义，把行为作为心理学的对象，把客观法作为心理学的方法。
5. **自我情操：**麦独孤在各种情操中特别重视自我情操。自我情操是以自我为中心而形成的情绪组织，它的发展有赖于社会道德。自我情操是意志活动的重要因素或决定的力量。

三、不定项选择题

1. AB
2. ABC
3. A
4. A
5. A
6. ABCD
7. A
8. A
9. A
10. A

四、简答题

1. 简述二重心理学。

答：二重心理学是 19 世纪末由屈尔佩和麦塞尔提出的把意动和内容均作为研究对象的心理学。认为，心理学研究对象应包括机能和内容两项心理现象。

2. 简述儿童心理学的研究。

儿童心理学的研究：（1）达尔文根据对自己的一个孩子的观察著《一个婴孩的生活概述》于 1877 年发表。采用“传记法”，是最早的儿童发展心理学的观察报告。（2）1882 年普莱尔采用观察和实验方法著《儿童心理》一书标志科学儿童心理学诞生。

3. 对策动心理学的评价。

答：麦独孤的策动心理学对动力心理学、情绪心理学、社会心理学和变态心理学等均做出了贡献。但存在拟人化和目的论的偏向。理论属于英国机能主义的心理学。

4. 简述行为主义心理学发展的三阶段。

答：1913—1930 华生为代表的第一代行为主义。（早期或古典行为主义）1930—1960 赫尔、托尔曼、斯金纳等新行为主义；1960—以后班杜拉为代表的新新行为主义（社会认知学派）。

5. 简述动物心理的研究。

答：动物心理的研究：（1）达尔文对动物和人类表情的研究。《人与动物的表情》（2）罗曼尼斯轶事派《动物的智慧》。（3）摩尔根创立“吝啬律”（经济律）摩尔根原则，力求制止拟人观点（4）桑代克，真正介绍动物实验的第一人，所持心理学理论是机能主义向行为主义的过渡。

五、论述题

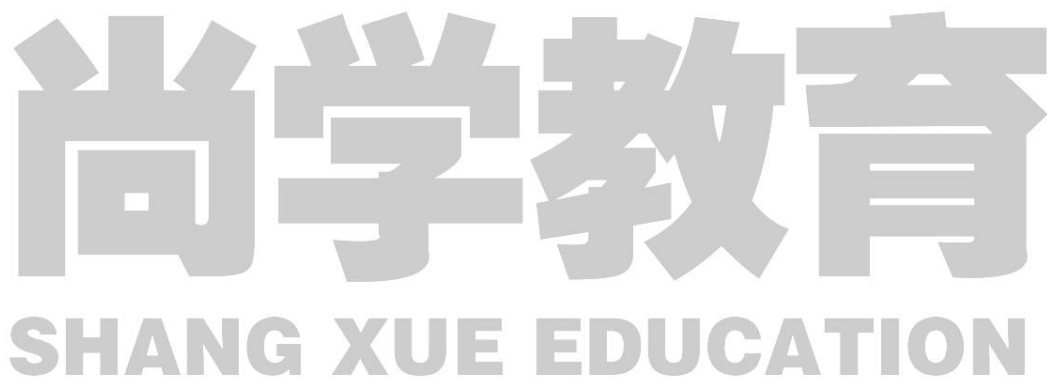
1. 论述布伦塔诺和冯特的区别。

答：（1）冯特是第一位专业心理学家，而布伦塔诺是哲学心理学思想家；（2）冯特以心理内容、意识构造和感觉元素为中心，进行静态、分析和复合的研究；而布伦塔诺则以心理活动、意识机能和整体指向为中心，进行动态、描述和整合的研究；（3）冯特以心理化学和经验主义为主要理论基础，重实验，采用实验内省法；而布伦塔诺则继承亚里士多德哲学和德国理性主义的传统，重经验，采用思辨、反省、描述等现象学方法。

2. 论述桑代克对心理学的主要贡献。

答：桑代克是联结心理学的创始人。

他的主要贡献：（1）第一个用实验法研究动物心理，开辟动物心理学研究的新道路；（2）提出三条著名的学习定律（即练习律、效果律和准备律），后来他依据人类学习的实验研 对学习律又做重要修正；（3）使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来成为一门独立的学科，并创建第一个较完整的教育心理学体系；（4）设计很多心理测验和教育测验，成为美国当时心理测量运动的领导者之一，从而使广义机能主义成了美国心理学的主流，并以客观精神为机能主义过渡到行为主义提供了重要前提。但联结主义心理学还存在着机械论和本能决定论的倾向。



西方心理学史模拟试卷 9 答案

一、填空题

1. 机能心理
2. 布伦塔诺 《从经验的观点看心理学》
3. 感觉 意象 感情
4. 观察 实验 《儿童心理》
5. 《教育心理学》 教育学 儿童心理学
6. 动力 社会 变态

二、名词解释

1. **意动心理学**：是欧洲机能心理学兴起的重要标志。布伦塔诺是创始人，主要著作是 1874 年出版《从经验的观点看心理学》，提出心理学研究意动，包括表象的意动，判断的意动，爱憎的意动。
2. **构造主义心理学**：是心理学成为一门独立的实验科学以后的第一个心理学派。铁钦纳则是构造心理学派的实际建立者。构造心理学这个名称是他于 1898 年提出的。构造心理学研究意识经验的内容或构造的元素及其心理复合体构成的规律。实质上它是元素心理学和内省心理学。
3. **吝啬律**：摩尔根为纠正动物研究中的拟人论倾向而提出吝啬律，即对动物心理的研究中，只要能用更低级的心灵作用来解释的动物活动就绝不用较高级的心灵作用来解释它，并创制了“比较心理学”术语来称呼他的研究。
4. **哥伦比亚学派**：是 19 世纪末 20 世纪初出现在美国哥伦比亚大学的一个具有机能主义总倾向的心理学派。它以卡特尔为先驱，代表人物有桑代克、吴伟士。他们反对心理学是纯科学的构造主义的主张，主要采用实验、测验和统计等客观观察法，通过人的整个活动，致力于个别差异、教育心理学和应用心理学等领域的研究。
5. **效果律**：桑代克提出的术语。如果某一联结跟随着一个“令人满意的事态”，那么这一联结就得到增强，如果跟随着一个“恼人的事态”那么这一联结就遭到削弱。

三、不定项选择题

1. D 2. A 3. A 4. D 5. C 6. ABCD 7. B 8. A 9. AB 10. ABCD

四、简答题

1. 简述符茨堡学派重要的思维研究。

答：有三项：(1) 马尔比的判断研究(1901)；(2) 瓦特的联想研究(1904)；(3) 彪勒的思考研究(1907)。

2. 铁钦纳与冯特的相同点。

答：相同点：(1) 心理学研究经验或经验的内容和构造；
(2) 心理学分析心理元素及其复合体构成的规律；
(3) 坚持心身平行论；
(4) 提出采用实验内省法。

3. 简述吴伟士对心理学贡献。

答：1918 年吴伟士出版了专著《动力心理学》。他概括心理及行为公式是：S-O-R。其中 S 代表刺激，O 代表有机体，R 代表反应。这样他就把意识活动与行为纳入一个系统来看待。这一思想被以后的新行为主义者所采纳，将这一公式扩充为：W-S-O_w-R-W。他以折中主义来调和各种学派，实际被视为广义机能主义最典型的代表。

4. 简述早期或古典行为主义产生的背景。

答：早期或古典行为主义产生的背景：(1) 资本主义提高生产效率和维护社会秩序的迫切需要为其社会背景；(2) 机械唯物主义哲学思想；(3) 巴甫洛夫条件反射学说为其主要自然科学基础；(4) 动物心理学和机能心理学为其心理学的思想来源。

5. 简述个别差异的研究。(高尔顿对心理学的贡献)

答：个别差异的研究：高尔顿是遗传决定论者，1883 年创立“优生学”。差异心理学创始人。创造一种数学统计的方法。现代心理统计和心理测量的先驱。差异心理学之父。首次用量化的方法对智力进行测量。最早做联想测验。采用“相关系数”、提出“回归”趋势等统计方法。是把问卷调查、心理测验和统计方法引入心理学的第一人。

五、论述题(本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 论述铁钦纳构造心理学理论观点并简要评论。

答：(一) 心理学的研究对象

1. 心理学和物理学都直接地研究经验，但是从不同的观点来考察人类的经验的。物理学不依赖于经验者的经验，而心理学则是依赖于经验者的经验即“从属经验”。(评价：主观唯心主义)

2. 意识经验可分为三种基本的元素：感觉、意象和感情。

3. 否定了冯特的感情三度说。主张感情只有一对，即愉快和不愉快。

（二）心理学的研究方法——实验内省法

铁钦纳认为心理学的研究方法是对意识经验的观察，即内省法。他打破了冯特的限制，把内省法应用到高级心理过程。

心理学为了得到清晰的经验和准确的报告，就必须把观察而后实验结合起来，这种内省和观察相结合的方法叫做实验内省法。（评价：存在实验解释的错误，就实验结果来说合乎事实的。）

（三）心身平行论——心理和生理的关系

神经过程和心理过程是两种平行、相互对应的活动。心理过程和生理过程完全对应，但两者互不干涉。心理不是脑的机能，神经过程不是心理过程产生的原因，而是心理发生的条件。（评价：由于不接受唯物主义，很难自圆其说，陷入自相矛盾的境地）

（四）心理学的任务

分析和说明心理过程构成的元素，以及它们相结合的方式和规律，弄清楚心理和神经系统之间的相互关系。‘是什么’的问题、‘怎么样’的问题、‘为什么’的问题。

（五）心理学的学科性质 认为心理学是一门纯科学，从对象上反对研究心理的意义，只研究心理内容本身。否则会发生刺激错误。他反对机能心理学，认为机能心理学只是心理学的应用，是心理技术，而非心理学本门。（评价：把心理学的构造和其机能截然分开的观点，含有明显的形而上学的因素。受形而上学观点束缚，它的研究方法和研究结果带有很大的狭隘，从而脱离生活实际。）

2. 论述哥伦比亚机能主义心理学的特点。

答：(1) 摆脱只研究心理的普通规律的束缚，重视个别差异，着重对个体智力和能力的研究。(2) 摆脱只研究意识内容的束缚，把心理活动作为主要研究对象，刺激—反应的联合代替观念的联合。(3) 将内省法降到了很次要的位置，重视客观方法。如实验法、测验法、统计法、等级法、评选法等，其中测验法是主要方法。(4) 不把心理学限于描述心理“是什么”，而更重视心理学在教育、工业等社会事务的实际应用。

西方心理学史模拟试卷 10 答案

一、填空题

1. 理性主义
2. 哲学心理学
3. 综合统一
4. 弗卢龙
5. 费希纳
6. 厄棱费尔 麦农
7. 铁钦纳
8. 高尔顿
9. 托尔曼 赫尔 斯金纳
10. 人格面具 阿尼玛斯 曼达拉

二、名词解释

1. **双趋冲突**：根据勒温的观点，当一个人同时为两个目标吸引时所出现的那种冲突。
2. **原型**：荣格认为，集体潜意识中主要内容是原型。原型是对某种特定经验作出情绪反应的遗传倾向。原型是多样的，原型主要有六种，即人格面具、阿尼玛、阿尼玛斯、阴影、自我(或完全自我)和曼达拉。
3. **日内瓦学派**：是当代儿童心理学和发展心理学主要派别之一。20世纪50年代，由瑞士心理学家皮亚杰所创立。旨在通过对儿童的科学概念以及心理运算起源的实验分析，探索智慧形成和认知机制的发生发展规律。也称为发生认识论体系。
4. **基本焦虑**：如果父母不能给儿童以应有的照顾、保护和真正的爱，就会使儿童在内心产生不安全感 and 无助感。这种感受还会无意识地泛化到今后面临的所有生活境遇之中，霍妮称之为“基本焦虑”。
5. **个人潜意识**：荣格的术语，指一个人当前意识不到的个人生活经验。

三、不定项选择题

1. A 2. A 3. A 4. A 5. ABC 6. ABCD 7. ABCD 8. AB 9. A 10. ABCD

四、简答题

1. 简述冯特的感情三度说。

答：1896年冯特提出感情的三度说，认为感情存在：愉快与不愉快、兴奋与沉静、紧张与松弛等三对方向相对的基本感情。

2. 简述布伦塔诺和冯特的区别。

答：(1)冯特是第一位专业心理学家，而布伦塔诺是哲学心理学思想家；

(2)冯特以心理内容、意识构造和感觉元素为中心，进行静态、分析和复合的研究；而布伦塔诺则以心理活动、意识机能和整体指向为中心，进行动态、描述和整合的研究；

(3)冯特以心理化学和经验主义为主要理论基础，重实验，采用实验内省法；而布伦塔诺则继承亚里士多德哲学和德国理性主义的传统，重经验，采用思辨、反省、描述等现象学方法。

3. 简述罗洛·梅的价值观。

答：罗洛·梅的存在主义价值观：价值观不是理论推测的产物，而是投身于自我选定的价值中心过程中做出的主观选择。人正是用价值观来作为评价人类存在的标准的。

4. 简述心理学史发展中的四次革命是什么？

答：第一次革命：行为主义革命，它是从构造主义心理学到行为主义的革命，即由主观心理学（意识心理学）向客观心理学（行为心理学）的转化。

第二次革命：认知心理学革命，它是从行为主义到认知心理学的革命，即由外部行为心理学的研究向内在认知过程探索的转化，也就是由客观心理学回归于主观心理学。

第三次革命：精神分析革命，它是从意识心理学到潜意识心理学的革命，即由理性心理学向非理性心理学的转化、由表层心理学向深蕴心理学的转化。

第四次革命：人本主义心理学革命，它是从物化心理学到人化心理学的革命，即由非人的心理学回归到人的心理学。

5. 简述弗洛伊德的梦论。

答：梦论是弗洛伊德学说的理论支柱之一，也是区别了解潜意识活动的一条最重要的途径。他把梦视为被压抑的愿望伪装的满足。人的梦境有显梦和隐意两种。梦的工作方式有四种，即凝缩、移置、象征化和润饰。

五、论述题

1. 论述心理学发展中的第一次分化与整合。

答：第一次分化与整合：

从19世纪70年代末至20世纪20年代末,心理学从哲学中分化出来形成一门独立科学,并出现学派林立的繁荣景象。如内容心理学、意动心理学、构造心理学、机能心理学、精神分析、格式塔心理学、行为主义等。

其中,内容心理学与意动心理学的对立是现代心理学中构造主义与机能主义对立的开端和起点。

这一对立又导致二重心理学的产生。这是冯特的学生符茨堡学派的代表屈尔佩以及麦塞尔所主张的。他们企图缓和这一对立,把内容、意动融合起来,认为意动心理学有实验的必要,而实验心理学也应有意的研究,这种调和的结果,趋于失败,受到批评。

2. 论述行为主义和认知心理学在研究内容上的复杂纠葛。

答:许多心理学家都宣称自己接受行为主义,或者至少在方法论上接受行为主义,但是行为主义的强大影响,并没有使得认知的研究成为禁区,即使早期行为主义的创立者华生本人,也在内隐反应的名义下接纳了语言、情绪状态和人格的研究。新行为主义者托尔曼则在他的目的行为主义体系中,肆无忌惮的参照目的、认知、期待等内部认知状态,提出了认知地图、中介变量等在早期行为主义者看来难以接受的概念。后期的行为主义者则公开与认知心理学结成联盟,出现了所谓的认知行为主义。

认知研究在心理学中,从来没有销声匿迹,即使在行为主义的鼎盛时期认知的研究人仍然活跃在不同的领域。

认知心理学的开创者们也都视托尔曼的行为主义理论为他们的理论源头,视托尔曼为认知心理学的开山鼻祖,这些事件都清楚表明了一点,即认知心理学与行为主义之间的纠葛并没有像心理学的经典教科书所描述那样水火不容,二者之间的关系虽然不能说是一种合作和互补,但至少不是那种对立和对抗。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷 11 答案

一、填空题

1. 新行为主义
2. 需求 认知 需要系统 信念价值动机 行为空间
3. 勒温 社会问题 团体生活动力
4. “人格结构说” 自我 超我
5. 形成依从型人格类型 形成攻击（反抗）型人格类型 形成退避（分离）型人格类型

二、名词解释

1. **最小努力原则**：托尔曼提出，整体行为必然优先选择较短的途径或较容易的手段来达到目的，这叫“最小努力原则”。
2. **（心物）同型论**：是完形心理学家提出的一种关于心物和心身关系的理论，指一切经验现象共存的完形特性在物理、生理与心理现象间具有对应的同型关系。实质上是一种心身平行论的观点。
3. **生活空间**：勒温的术语。指人和心理环境的总和。心理环境不是指客观的环境事实，而指我们头脑里的事实。分为：准物理事实、准社会事实、准概念事实心理环境影响人们的思维和行为。
4. **俄狄浦斯情结**：根据弗洛伊德的观点，它通常在儿童性欲发展阶段的性器期这一阶段表现出来，儿童的性欲望指向异性父母而敌视同性父母。
5. **格式或图式**：皮亚杰术语。指动作的结构和组织，这些动作和组织在相同或类似环境中由于不断重复而得到迁移或概括。它是可以变化和发展的。

三、不定项选择题

1. ABC 2. ABCD 3. AB 4. AB 5. ABCD 6. ABCD 7. ABCD 8. A 9. ABCD 10. A

四、简答题

1. 简述新行为主义特征。

答：新行为主义者之间有很多差异，但共同倾向是：

- (1) 不排除意识经验，提出中介变量的概念，注意对动机和认知机制的研究。
- (2) 改变华生对分子行为的研究，主张心理学必须研究整体行为。

(3)修正华生较简单的 S—R 行为公式,以较复杂的 S—O—R 行为公式所取代。

(4)强调心理研究的客观方法,使用理论,必须以逻辑实证主义所要求的方式使用,心理学术语都必须操作性地进行界定从而客观化,摆脱那些不能进行客观观察或科学论证的问题。

2. 简述完形心理学研究的对象、任务和方法。

答:(1)研究对象是直接经验和整体行为;(2)研究任务是研究行为与心理物理场的因果关系的规律;(3)研究方法有自然观察法(纯粹经验和质的观察)现象学实验法、拓扑学陈述和向量分析。

3. 简述勒温心理学的主要特点。

答:勒温心理学的主要特点:(1)改变偏重知觉的研究,致力于需求、动机、意志和人格的研究;(2)改变同型论的理论基础,采用拓扑学的陈述、向量的分析和场论的解释;(3)改变侧重于个体的研究,逐步集中于团体社会行为的研究,把团体动力学摆在研究工作的首位。

4. 简述精神分析学派的特点。

答:精神分析学派的特点:(1)精神分析产生于精神疾病治疗的实践,多为精神病学家所参与;(2)研究情绪障碍、变态行为、人格异常;(3)探讨潜意识、情欲、动机、人格等更深层的心理;(4)采用临床观察法进行研究。

5. 简述皮亚杰将儿童心理或认知(智慧)发展阶段。

答:划分为四个阶段:(1)感知运动阶段(0~2岁),是儿童智慧(思维)的萌芽时期;(2)前运算阶段(2~6、7岁),出现前概念(或象征)思维和直觉思维;(3)具体运算阶段(6、7~11、12岁),出现了初步的逻辑思维;(4)形式运算阶段(11、12岁以后),出现了抽象的逻辑思维。

五、论述题(本大题共2小题,每小题20分,共40分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 论述完形派对构造主义等传统心理学的“一束说”和恒定说的批评。

答:完形派认为构造派持“捆束假设”和“恒定假说”。一束说(捆束假设):指一种心理学的立论前提,它把意识或行为看作是由多个元素累加起来,成为一束一捆,而元素之间毫无内在联系。格式塔学派颠覆了传统心理学认为的心理构成是从部分到整体的自上而下进行的,相反,他们研究心理活动是从整体到部分的自上而下的过程。恒定说:相同的

刺激总是导致相同的感受，在这个意义上，物理刺激和感受之间存在着严格的一一对应。心理物理学、构造主义、机能主义、行为主义都持这一经验主义哲学观点。格式塔心理学家据理反对这一观点，认为某一刺激所引起的感受与脑内存在的活动模式有关，也与条件刺激、环境有关，脑不是被动接收感受信息，而能动改变感受信息。

2. 论述艾里克森人格发展渐成说。

答：艾里克森提出了一个以自我为核心的人格发展渐成说。

他认为人格的形成与发展是由生物的、心理的、社会的三个方面的因素共同导致的，并且表现为一个分阶段、有顺序、连续的过程。

他将这个过程分八个阶段，每个阶段都是以这个阶段产生的危机命名的：第一阶段（0~1岁）基本信任对不信任；第二阶段（1~3岁）自主对怀疑羞怯；第三阶段（3~5岁）主动对内疚；第四阶段（5~12岁）勤奋对自卑；第五阶段（12~20岁）同一性对角色混乱；第六阶段（20~24岁）亲密对孤独；第七阶段（25~65岁）繁殖对停滞；第八阶段（65岁以后）自我整合对绝望。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷 12 答案

一、填空题

1. 内部过程 意识
2. 意识经验 中介变量
3. 魏特默 《关于运动知觉的实验研究》
4. 行为 心理物理场
5. 团体成员间人际关系 领袖和领导方式 团体决策
6. 生活空间
7. 统治—支配型 索取—依赖型 社会利益型

二、名词解释

1. **操作性定义**：布里奇曼创立，认为抽象概念应该根据测量它所用的方法来定义，这种定义称为操作性定义。
2. **顿悟学习**：是完形心理学家描述的一种学习模式。认为学习不是盲目试误的渐进过程，也不是简单的刺激—反应联结，而是突然领悟到行为和情境特别是和目的的关系，豁然贯通、顿悟的结果。顿悟学习和试误学习是相互补充的过程。
3. **准需要**：勒温的术语。指心理需要。而不是生物需要。
4. **情结**：荣格认为，个人潜意识中主要内容是情结。情结是一些相互联系的潜意识内容的群集。情结是自主的，具有自己的内驱力；带有强烈的情绪情感色彩；
5. **个人性格**：弗洛姆将人的性格分为个人性格和社会性格两部分。个人性格是指个体身上由于个人经验、父母性格、个人生长的社会环境的不同而造成的差异。

三、不定项选择题

1. BCD 2. A 3. ABC 4. A 5. ABCD 6. A 7. ABCD 8. AB 9. ABCD 10. ABCD

四、简答题

1. 简述托尔曼提出的整体行为的特性。

答：第一、整体行为总是指向一定的结果。它是有预定目的的行为。（目的性）；
第二、整体行为总是利用环境提供的各种途径和工具来排除障碍、实现目的。（认知的特征）；

第三、整体行为必然优先选择较短的途径或较容易的手段来达到目的，这叫“最小努力原则”(principle of least effort)。

第四、整体行为不是对刺激的简单机械的、被动的反应，是可以教育变化的。

2. 简述完形主义有两个主要特征。

答：完形主义有两个主要特征：(1)强调整体，认为心理现象是个整体，而不是彼此独立元素的拼合；(2)描述现象，主张心理学要描述现象而不是分割现象以追求它的构造。

3. 简述拓扑心理学的基本理。

答：拓扑心理学的基本理论：(1)否定刺激—反应公式，提出 $B=f(PE)$ 行为公式。(2)创造生活空间基本概念，以兼指人与环境。(3)指出行为动力，包括需求、紧张、引拒值、向量和移动。(4)人格组织，把人格结构描绘成为一个直观的空间系统，构建了勒温的人格结构理论。

4. 简述弗洛伊德精神分析的理论体系。

答：弗洛伊德精神分析的理论体系：(1)以潜意识为基础的人格结构论；(2)本能论（先为自我本能和性本能，后改为生的本能和死的本能）；(3)焦虑论(包括客观焦虑、神经质焦虑和道德焦虑)以及防御机制；(4)性欲论；(5)梦论。

5. 简述弗洛姆的人本主义精神分析学说。

答：弗洛姆的人本主义精神分析学说试图用人道主义精神来调和马克思主义和弗洛伊德的学说。弗洛姆把现代社会中人们可以对付孤独和微不足道之感的几种心理机制，称为性格的动力倾向性，即接纳倾向性、剥削倾向性、贮藏倾向性、市场倾向性和生产倾向性。前四种是病态的，后一种是健康的。后有加入两种倾向性，恋生狂和恋尸狂。

五、论述题

1. 论述皮亚杰儿童认知发展理论。

答：皮亚杰提出儿童认知发展是在内外因相互作用中不断产生的量和质的变化的认知发展观。他认为影响儿童认知发展的主要四因素是：(1)生物的成熟，指机体的成长，特别是神经系统和内分泌的成熟。(2)物理环境，指个体对物体做出动作中所习得的经验，包括物理经验和逻辑数理经验。(3)社会环境，指人际关系和语言、教育对儿童的影响，包括社会传递和社会影响。(4)平衡化，指儿童内部的自我调节过程。

2. 论述心理学发展中的第二次分化与整合。

答：第二次分化与整合。

从20世纪30年代开始至50年代,西方现代心理学派出现各自内部的分化与学派之间的整合。它既反映了西方现代心理学的发展,又表现了主流心理学新范式的形成。

在这一阶段,现代心理学的分化主要不是表现在兴起新的大学派或者说学派林立上,而是表现在定型化的大学派内部产生新的分支、新的理论。如新行为主义(目的行为主义、逻辑行为主义、操作行为主义)、新的新行为主义(新赫尔派、新托尔曼派、社会学习理论、认知行为主义);新精神分析学派(存在分析学派、对象关系学派、自我心理学派、社会文化学派),格式塔学派中分化出来的勒温的拓扑心理学和团体动力学等。

与此同时,西方现代心理学派出现逐渐克服片面性、极端性,互相吸收、融合的趋势。主要表现在以下三个不同基础上的整合:

1. 托尔曼在行为主义基础上的整合。
2. 勒温在格式塔心理学基础上的整合。
3. 社会文化学派在精神分析基础上的整合

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷 13 答案

一、填空题

1. 符号学习 认知地图 潜伏学习
2. 顿悟学习 学习迁移 创造性思维
3. 拓扑 实验社会
4. 个体 团体社会行为
5. 人格结构论 本能论 焦虑论 性欲论 梦论

二、名词解释

1. **认知地图**：托尔曼的术语。指在过去经验的基础上产生于头脑中的某些类似于一张现场地图的模型。
2. **行为环境**：考夫卡的术语。指人对客观地理环境的意识，即理想中的环境。
3. **双避冲突**：根据勒温的观点，当一个人两个目标据斥时所出现的那种冲突。
4. **创造性自我**：阿德勒的术语。指人们可以能动地选择并创造出适合自己的心理发展的活动方式和生活风格，决定自己的人格。
5. **顺应**：皮亚杰的术语。是指机体图式不能同化客体时，必须建立新图式或调整原有图式，引起图式的质的变化，使机体适应环境。

三、不定项选择题

1. ABC 2. AB 3. A 4. ABCD 5. ABC 6. D 7. ABCD 8. A 9. A 10. D

四、简答题

1. 简述新的新行为主义特点。

答：新的新行为主义既坚持行为主义的研究精神，又吸收了认知心理学的研究成果，具体表现在：①大胆地使用以往被传统行为主义所摒弃和拒绝的心理学概念，探索认知、思维、意象在行为调节中的作用；

②强调行为和认知的结合；

③强调自我调节的作用；

④强调心理过程的积极与主动性；

⑤坚持客观主义的态度。

2. 简述完形心理学的主要实验根据。

答：(1)似动现象的实验(1912年)是韦特默建立完形心理学的主要实验根据，也是创建完形心理学派的开端和标志；

(2)小鸡视觉辨别实验(1918)是苛勒为验证完形心理学提供的一个实验根据，提出“关系转换说”的学习迁移理论。

3. 简述弗洛伊德的人格结构理论。

答：以潜意识为基础的人格结构理论是弗洛伊德学说的核心。他早期提出“心理地形学”，认为人的心理是出潜意识(深层)、前意识(中层)和意识(表层)三个层面所构成。他晚期提出“人格结构说”，认为人格是由本我、自我和超我所构成。它既奠定精神分析学派探索人的心理和人格结构的基础，又开拓后来研究人格的一条道路。

4. 简述日内瓦学派。

答：日内瓦学派是当代儿童心理学和发展心理学主要派别之一。20世纪50年代，由瑞士心理学家皮亚杰所创立。旨在通过对儿童的科学概念以及心理运算起源的实验分析，探索智慧形成和认知机制的发生发展规律。也称为发生认识论体系。

5. 简述霍妮对心理学的贡献。

答：霍妮是精神分析社会文化学派的开创者。她将精神分析的研究重点从本能与文化的矛盾转移到文化本身的矛盾，最先建立起了社会文化学派的基本理论框架。她还坚信人生来就有自我实现的建设性力量，这种乐观的精神也为人本主义心理学的兴起开辟了道路。此外，霍妮还分析了社会文化对女性心理的影响，她是妇女心理学的创始人。

五、论述题

1. 论述阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学与弗洛伊德的正统精神分析的相同点及其区别。

答：阿德勒的个体心理学和荣格的分析心理学与弗洛伊德的正统精神分析的相同点，就是它们均属于潜意识心理学的范畴。

但是它们又有区别：(1)弗洛伊德重视回忆童年的经验，比较被动悲观，而阿德勒则重视早期经验的直接观察与研究，着眼未来，比较乐观；(2)弗洛伊德重视儿童时期的心理性欲，坚持生物决定论，而阿德勒等人则重视儿童与家庭的关系，开始承认社会变因对人格的影响；(3)弗洛伊德极端重视潜意识的价值，而阿德勒、荣格虽不否认它，但也注意到

意识的作用；(4)弗洛伊德重视人格的分析，而阿德勒、荣格则更多注意人格的整体性和自我系统的调节作用。

2. 论述斯金纳的行为主义心理学思想。

答：（一）斯金纳的行为主义体系

1. 斯金纳认为心理学所关心的是可以观察到的外表的行为，而不是行为的内部机制。
2. 他认为科学必须在自然科学的范围内进行研究，其任务就是要确定实验者控制的刺激与继之而来有机体反应之间的函数关系。
3. 不仅考虑到一个刺激与一个反应之间的关系，也考虑到那些改变刺激与反应的关系的条件，他的公式为： $R=f(S, A)$ 其中 R 为反应，S 为刺激，A 为实验者在研究中所控制的实验变因。
4. 他对行为的研究只着重对单个被试进行严格控制条件下的实验研究。

（研究人的反应性行为，而不是意识，研究方法采用客观的实验方法）

斯金纳对有机体的行为的分析是他的行为科学研究的重要部分，他的关于操作条件作用的原理就是他的行为分析的核心观点。

斯金纳把行为分成两类：应答性行为与操作性行为。

应答性行为：由先行刺激引发，是对刺激物的回答

操作性行为：有机体自发操作的行为，这种行为是主动的，代表着有机体对环境的主动适应

应答性行为导致“反应性条件反射”，操作性行为导致“操作性条件反射”

（二）操作性条件作用的规律：学习定律

1. 习得律

斯金纳认为，塑造动物行为的过程就是动物学习的过程，他把学习公式概括为：“如果一个操作发生后，接着给予一个强化刺激，那么其强度就会增加。”这里所说的强度的增加并不是某一特定的反应，而是使这些反应发生的一般倾向。

他认为使条件作用的速率增加，关键的变量是强化，练习不会使反应速率上升，只是为进一步强化的发生提供机会而已。

斯金纳还对不同的强化程式的效果进行了研究，认为不同的间歇、不同的比例以及不同的时间安排对行为的形成都有很大的影响。

2. 条件强化和泛化现象

斯金纳指出，当用强化物强化某一动作时使用某一刺激，这一刺激最终会成为一个条件强化物，和以前的强化物一样，可以用来强化这个动作其他一些操作。如果一个条件强化物和许多初级强化物发生联系，那这个条件强化物就被泛化了，如金钱就是最好的泛化强化物。

3. 消退和遗忘

斯金纳认为，消退是由无强化引起的，而遗忘则是随时间消逝而逐渐衰退的



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

西方心理学史模拟试卷 14 答案

一、填空题

1. 分子 整体
2. S—R S—O—R
3. 小鸡视觉 “关系转换说”
4. 同型 拓扑学的陈述 场论
5. 力比多 肛门期 性潜伏期
6. 精神分析社会文化学派
7. 马克思主义 弗洛伊德

二、名词解释

1. **习惯强度**: 赫尔提出的一种 S-R 之间的中介变量, 操作性定义为, 环境情境 (S) 和反应 (R) 之间联结的强度, 这种强度取决于刺激—反应之间结对强化的次数。
2. **蔡格尼克效应**: 对未完成任务的记忆要比已完成任务的记忆更为长久这一倾向。
3. **生活风格**: 阿德勒认为, 每个人追求优越的目标不同, 方式也不同。个人追求优越目标的方式称生活风格。它是一个人在早期社会生活道路上已定型化的行为模式, 是标识个体存在的独特方式。
4. **内倾性**: 根据荣格的观点, 它是指向生活的一种态度, 其特征是喜欢独处和爱反省。
5. **同化**: 皮亚杰的术语。是指环境因素纳入机体已有的图式或结构之中, 以加强和丰富机体的动作, 引起图式的量的变化。

三、不定项选择题

1. ABC 2. ABCD 3. AB 4. ABC 5. AB 6. ABC 7. ABC 8. ABCD 9. ABD 10. C

四、简答题

1. 简述班杜拉观察学习的特点。

答: 班杜拉观察学习的特点: ①观察学习不一定具有外显的行为反应;

②观察学习并不依赖直接强化;

③观察学习具有认知性;

④观察学习不等同于模仿

2. 简述完形心理学的基本观点。

答：完形心理学的基本观点：就是意识经验具有结构性(即格式塔)和整体性，反对构造心理学的元素主义和行为心理学的联结主义，认为整体不等于部分之和，意识经验不等于感觉和感情等元素的总和，思维也不是观念的简单联结。

3. 简述勒温心理学的局限性。

答：勒温心理学的局限性：（1）混淆客观世界和主观世界的关系，如心理环境、生活空间等概念有主观唯心主义倾向。理论中存在主观想象的，如区域、疆界、移动等，不能被证明的假设。（2）借用的物理学和数学中场、向量、拓扑、效价等概念在一些地方造成了心理学概念的混乱，没显示出明显的优越性。（3）动力学理论总是涉及一个比较小的时间差异，因而忽视了个体的历史背景。

4. 简述阿德勒的个体心理学体系。

答：(1)以追求优越为统一人格核心和总目标；(2)以器官缺陷(后扩大到心理、社会方面)的自卑与补偿为个体发展动力；(3)以生活风格和创造性自我为个人定型化的行为模式；(4)以社会兴趣为个体形成了关心社会、公共意识的精神。阿德勒的心理整体论，主观目的论和社会文化定向，不仅为社会文化学派奠定思想基础，而且也为人本主义心理学的产生提供前提条件。

5. 简述马斯洛与罗杰斯的义价值观。

答：马斯洛与罗杰斯的自然主义价值观：面对当今时代人的道德水准下降的状况，唯一的解决方法是找到一种不依赖于人的主观价值的真正有效的道德系统，这个系统是在那些最完善的人和健康的人身上自然地表现出来的。这些价值观会促进社会向健康的方向发展。

五、论述题(本大题共2小题，每小题20分，共40分。请在答题纸的相应位置上作答。)

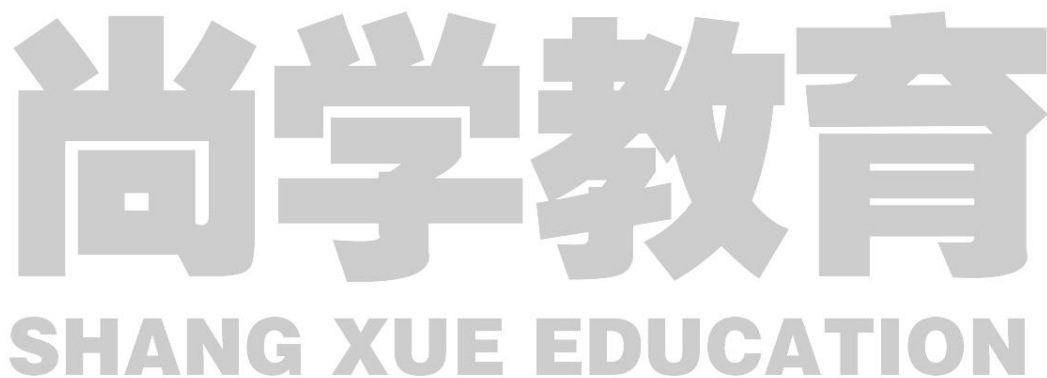
1. 论述霍妮的“基本冲突”论。

答：霍妮认为由基本焦虑直接导致的内心冲突叫“基本冲突”。个体解决基本冲突的策略是对焦虑的防御方式，称为“神经病的需要”。策略经常使用变成人格的固定部分。“神经病的需要”概括为三种指向性活动，形成三种病态人格：（1）贬低自己，自卑、自暴自弃。趋向人们活动，出于求爱的需要。形成依从型人格类型。（2）炫耀自己，好胜，对抗、攻击或支配别人。反对人们的活动，出于权利的需要。形成攻击(反抗)型人格类型。（3）逃避现实，消极应付生活。避开人们的活动，出于独立的需要。形成退避(分离)型人格类型

2. 论述斯金纳的对心理学的贡献与局限性。

答：斯金纳的贡献是： 第一，提出了操作条件反射，确定了操作条件反射的机制与规律，并把它们应用到学习和教学中去，对学习心理学的发展作出了贡献。 第二，以操作条件反射为基础，行为分析理论得以建立。行为分析是一种矫正不良行为的理论与技术，可被广泛应用于教育和心理治疗领域。由于应用上的成功，斯金纳的理论获得了极强的生命力。第三以操作条件作用为核心概念，并以高度精确的实验技术精心构筑理论体系，建立了一门真正的行为科学。

局限性：斯金纳以有限的动物行为研究推导出普遍的动物行为规律，并用于描述和控制人类行为，不免有过分简单化、片面化的嫌疑；持环境决定论。



西方心理学史模拟试卷 15 答案

一、填空题

1. 哈特莱 身心平行说
2. 沃尔夫
3. 直接经验
4. 斯顿夫 先验论
5. 心理过程 心理状态
6. 高尔顿
7. 似动现象
8. 基本焦虑 “神经病的需要”
9. 内化了的动作 可逆的内化动作 守恒性

二、名词解释

1. **完形学习理论**：属于认知学习理论的范畴。包括顿悟学习、学习迁移和创造性思维等内容。
2. **勒温的拓扑心理学**：拓扑心理学是勒温根据动力场理论采用拓扑学图形陈述人及其行为的一种心理学体系，属于完形心理学的一个分支。向量心理学是拓扑心理学的重要组成部分，指采用向量分析来解释需求系统和心理动力的一种心理学理论。
3. **逃避自由**：弗洛姆认为现代人陷入一个矛盾的困境：一方面追求独立性和力量感的个性化，另一方面又感到自身与自然、与他人甚至与自己日益疏远的孤立无助感，所以人既想追求独立和自由，又害怕孤独和风险从而又不自觉地“逃避自由”。“逃避自由”是乞求回复到较安全的存在的潜意识中的动机力量。
4. **运算**：皮亚杰根据运算的有无将儿童思维发展进行初步划分。心理运算是一种能在（心理）头脑中、意识上、思想中进行的，内化了的、可逆的、守恒的动作；运算不是孤立存在的，它总是集合成系统，形成一种整合的整体结构。
5. **儿童的“自我中心主义”**：指儿童完全以自己的身体和动作、思维为中心，从自己的立场和观点去认识事物，而不能从客观的、他人的观点去认识事物。

三、不定项选择

1. AB 2. A 3. ABC 4. A 5. ABC 6. ABCD 7. ABCD 8. A 9. ABC 10. A

四、简答题

1. 简述完形心理学产生的背景。

答：完形心理学产生的背景：

(1) 社会背景：20 世纪初统一的德意志帝国的崛起，决定德国政治、经济、文化科学等方面均倾向于整体研究；

(2) 哲学背景：以康德的先验论、马赫的经验批判主义特别是胡塞尔的现象学为其主要哲学基础，并和怀特海的新实在论观点以及劳埃德·摩尔根的突创进化论的影响有关；

(3) 自然科学背景：场论是完形心理学的主要自然科学基础，并且还以拓扑学和向量分析作为其自然科学根据；

(4) 心理学背景：马赫的形式要素说，特别是厄棱费尔的形质。

2. 简述团体动力学。

答：团体动力学是勒温把其早期研究个体行为的心理动力场或生活空间学说应用于研究社会问题的结果。它是关于团体生活动力的学说。认为团体是一个动力整体，整体不等于各部分之和；正如个人在其生活空间里形成心理场一样，团体与其环境形成社会场，团体的本质在于其各成员间的相互依存性。

团体动力学研究团体气氛、团体成员间人际关系、领袖和领导方式、团体凝聚力、团体决策以及小团体形成和成功的条件等。

3. 简述弗洛伊德性欲论。

答：性欲论是弗洛伊德学说的理论支柱之一，也是区别于新精神分析的主要之处。他把性欲理解为寻求广义上的快感，由力比多所驱动，是人类行为的真正动机和发生的原因。他按力比多能量贯注的变化，把人格发展分为五个时期，即口腔期、肛门期、性器期、性潜伏期和生殖期。

4. 简述阿德勒生活风格论。

答：阿德勒按一个人社会兴趣的发展程度将生活风格划分为四种类型：统治—支配型、索取—依赖型、回避型、社会利益型。前三种都是错误的生活风格，只有第四种才是正确的、可以过上充实而有意义的生活的生活风格。

5. 简述皮亚杰心理运算的四个重要特征。

答：皮亚杰提出心理运算有四个重要特征：（1）心理运算是一种能在（心理）头脑中、意识上、思想中进行的，内化了的动作。（2）心里运算是一种可逆的内化动作。（3）运算具有守恒性。（4）心理运算不是孤立存在的，它总是集合成系统，形成一种整合的整体结构。

五、论述题

1. 论述荣格的分析心理学的体系。

答：荣格的分析心理学的体系：（1）心灵或人格整体论是分析心理学的核心和方法论。（2）把人格结构视为由意识（自我）、个体潜意识（情结）和集体潜意识（原型）所构成。原型主要有六种，即人格面具、阿尼玛、阿尼姆斯、阴影、自我（或完全自我）和曼达拉。（3）把力比多由性力扩展为生命力，并成为人格发展的动力。（4）提出性格类型说，先分为内倾型和外倾型两种态度类型，后又分为八种功能类型。他强调心理结构的整体论，扩大潜意识的内涵，沟通个体和种族历史经验的文化联系，开创性格类型学和字词联想测验，对心理学、医学、文艺、历史、宗教具有广泛影响。

2. 论述心理学发展中三次分化与整合。

答：第三次分化与整合：从20世纪50年代至90年代，既有学科上新的分化，又有同邻近学科的更大的整合。

在这一阶段，现代心理学的分化更加精细，出现许多新的学科、新的领域和“新的杂交品种”，如生态心理学、环境心理学、健康心理学、神经心理学、心理语言学、心理历史学、心理逻辑学、跨文化心理学、人际关系心理学、大众传播心理学、心理光学、心理声学、心理药物学、宇航心理学等等。与此同时，在当代心理学的发展中，又出现了与现代哲学中的科学主义与人本主义两大思潮的对峙与融合相适应的两种更大的整合取向。

（1）认知心理学的整合。

（2）人本主义心理学的整合。

SHANG XUE EDUCATION



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION